

BILAN D'ACTIVITÉS 2018

PREVISIONNEL 2019



18, rue de Saussure - 75017 Paris

www.jetuil.asso.fr

tel : 01.42.27.02.27

fax : 01.42.27.67.77

BILAN D'ACTIVITÉS 2018 /

PRÉVISIONNEL 2019

L'association « je.tu.il... » est soutenue par :



L'éducation à la responsabilité sexuelle et affective est un axe de travail majeur de l'association au service depuis 1981 de la prévention des violences sexuelles.

Comme vous le lirez dans ce document alliant bilan et prévisionnel, donnant à voir la cohérence et la continuité de notre travail, cet objectif se décline tant du côté de la conception d'outils, des actions menées avec les adolescent·e·s que du côté des formations des professionnel·le·s, dans le souci constant d'un partenariat actif et ouvert sur l'autonomisation.

Depuis 2008, c'est un réseau plus de 4000 professionnel·le·s qui ont été formé·e·s dans les départements et qui pour beaucoup interviennent auprès des jeunes dont ils ont la charge.

Articulant l'individuel et le collectif, à l'œuvre dans toute relation à autrui, l'apprentissage de la responsabilité nécessite une éducation favorisant le développement des compétences psycho-sociales.

Aussi, afin de poursuivre ce travail et après avoir réalisé en 2014 un programme en direction des lycéen·ne·s, nous allons finaliser en ce début d'année 2019 un nouveau programme d'éducation à la responsabilité, notamment citoyenne, pour les 12-15 ans, dont vous lirez dans les pages qui suivent son contenu et que nous aurons bientôt le plaisir de vous présenter.

Bernard Bétrémieux
Directeur de l'association

SOMMAIRE

Nos actions

En direction des jeunes en milieu scolaire

L'éducation à la responsabilité sexuelle et affective page 04

Date et lieux des interventions 2018

L'action « *Cet Autre que Moi* » page 05

Actualisation de l'évaluation de l'action au sein des collèges parisiens page 07

L'action « *Ce Je(u) entre nous* » page 09

Tableaux bilan et prévisionnel page 10

Synthèse des interventions 2018 page 12

Auprès des mineurs et des majeurs sous main de justice

En partenariat avec la *Protection judiciaire de la Jeunesse* – bilan 2018 page 13

En avec le *Service Pénitentiaire d'Insertion et de Probation* – bilan 2018 page 14

Prévisionnel 2019 page 18

Nos formations

Présentation et contenu des formations page 19

Synthèse 2018 page 21

Date et lieux des formations 2018

Formation à la mise en place d'une action d'éducation à la responsabilité sexuelle et affective à partir des outils de médiation « *Cet Autre que Moi* » et « *Ce Je(u) entre Nous* »

Dans les départements page 22

Dans le cadre d'un partenariat avec la DRPJJ page 24

Prévisionnel 2019 page 26

Notre nouveau programme

Conception page 29

Prévisionnel 2019 page 34

Distribution des programmes

page 35

L'équipe de « je.tu.il... »

page 36

Nos actions en milieu scolaire

BILAN interventions 2018

L'éducation à la responsabilité sexuelle et affective... un parcours du collège au lycée...

L'action «*Cet Autre que Moi*» dans les collèges parisiens : 18^{ème} année d'intervention à Paris.

- 3418 collégiennes et collégiens sensibilisés
- 233 interventions réalisées.
- 37 réunions de travail

La plupart du temps scolarisés en classe de quatrième, jeunes filles et jeunes garçons participent, en classe entière, à deux interventions minimum d'une durée de deux heures chacune, espacées d'une quinzaine de jours et suivies d'un questionnaire d'évaluation. Parties prenantes de l'action, les équipes éducatives et médico-sociales participent en plus à une réunion préparatoire et une réunion bilan.

Si nous ne privilégions pas un territoire particulier, près de la moitié de nos interventions se déroulent cependant en quartier politique de la ville et sont alors aménagées en fonction des besoins des établissements.

D'une année sur l'autre, la très grande majorité des collèges renouvellent leur demande.

L'action «*Ce Je(u) entre nous*» dans les lycées parisiens.

- 445 lycéennes et lycéens sensibilisés
- 27 interventions réalisées.
- 5 réunions de travail

Si l'action «*Cet Autre que Moi*» accompagne l'apprentissage de l'altérité, l'action «*Ce Je(u) entre nous*» accompagne l'apprentissage de la citoyenneté. En place depuis 2014, les interventions, a priori d'une durée de trois heures, se déroulent en lycée, auprès des classes de seconde ou de première. En fonction des besoins, et au regard de la construction du programme, chaque classe rencontrée peut bénéficier de une à quatre interventions dans l'année : cette dernière configuration est notamment à l'œuvre dans les lycées professionnels parisiens accueillant un public en difficulté.

Direction pédagogique : Virginie Dumont
Intervenant de prévention et coordinateur : Nordine Benkhodja
Intervenante de prévention : Lola Ostier

Dates et lieux des interventions

2018

L'action « *Cet Autre que Moi* »

1. Collège Jean Baptiste Poquelin : 6 Rue Molière, 75001 Paris: 6 séances – 80 élèves
 - 04, 05, 10 et 12 avril
 - 07, 22 mai
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 26 juin*
2. SEGPA du Collège Jacques Prévert : 02 rue du Pont de Lodi, 75006 Paris: 4 séances – 15 élèves
 - 13 février
 - 06, 12 avril
 - 14 juin
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 14 juin, 14 novembre*
3. Collège Octave Gréard: 28 Rue du Général Foy, 75008 Paris: 10 séances – 163 élèves
 - 26, 27, 28, 29, 30 mars
 - 09, 10, 11 avril
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 01 février, 17 mai*
4. Collège Françoise Séligmann : 21 Rue de Sambre-et-Meuse, 75010 Paris : 6 séances – 73 élèves
 - 07, 14, 21 mars
 - 24, 31 mai
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 01 février, 04 juillet, 08 novembre*
5. Collège La Grange aux Belles : 158 Quai de Jemmapes, 75010 Paris : 6 séances – 66 élèves
 - 19 et 20 novembre
 - 03 et 14 décembre
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 14 novembre*
6. Collège Jules Verne (Groupe 3): 20 Rue de la Brèche aux Loups, 75012 Paris: 12 séances – 324 élèves / *Partenariat avec l'Association de prévention Jeunesse Feu Vert*
 - 23 janvier
 - 18 mai
 - 17 et 21 décembre
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 04 juin, 11 décembre*
7. Collège Paul Verlaine: 167 Rue de Bercy, 75012 Paris: 8 séances – 110 élèves
 - 05, 09, 13, 15 février
 - 19, 27, 29, 30 mars
8. Collège Guillaume Apollinaire : 43 Avenue Emile Zola, 75015 Paris : 11 séances – 126 élèves
 - 08, 15, 22, 30 janvier
 - 09, 10, 12 avril
 - 04, 22 mai
9. Collège Jean Baptiste Say: 11 Rue d'Auteuil, 75016 Paris: 12 séances – 193 élèves
 - 25, 26, 30 janvier
 - 01, 06, 09 15 février
 - 29 mars

- 12 avril
 - 11, 17 mai
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 18 décembre*
10. **Collège Jean de la Fontaine: 1 Place de la Porte Molitor, 75016 Paris: 6 séance – 84 élèves**
- 09 janvier
 - 13, 15 mars
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 19 juin, 02 octobre*
11. **Collège Stéphane Mallarmé: 29 Rue de La Jonquière, 75017 Paris: 7 séances – 187 élèves**
- 15, 16, 18, 19 janvier
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 18 octobre*
12. **Collège Boris Vian (Groupe 5/REP): 76 Boulevard Berthier, 75017 Paris: 08 séances – 96 élèves / Partenariat avec l'Association TVAS 17**
- 11 et 13 décembre
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 13 février, 18 octobre, 12 novembre*
13. **Collège Balzac : 118 Boulevard Bessières, 75017 Paris : 16 séances – 224 élèves**
- 14, 15, 17, 29, 31 mai
 - 01 juin
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 25 juin*
14. **Collège Pierre de Ronsard : 140 Avenue de Wagram, 75017 Paris: 12 séances – 179 élèves**
- 29, 30 janvier
 - 01, 02, 12, 13, 15, 16 février
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC : 22 mai*
15. **Collège La Rose Blanche (ex Saussure) : 34 Rue Marie Georges Picquart, 75017 Paris : 14 séances – 198 élèves**
- 12, 13, 16, 22 mars
- 03 mai
 - 29 et 30 novembre
 - 08 et 20 décembre
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 30 janvier, 06 mars, 09 octobre, 27 novembre*
16. **Collège Marie Curie (Groupe 5/REP): 21 Rue Boïnod, 75018 Paris: 8 séances – 85 élèves**
- 05, 06, 08, 15, 19, 20 mars
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 25 janvier*
17. **Collège Marx Dormoy (Groupe 5 /REP): 55 Rue Marx Dormoy, 75018 Paris: 5 séances – 113 élèves**
- 11, 15, 16, 18 janvier
18. **Collège Georges Clemenceau (Groupe 5 /REP+): 43 Rue des Poissonniers, 75018 Paris : 8 séances – 88 élèves**
- 17, 22, 24, 31 mai
 - 05, 07, 14 juin
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 08 février*
19. **Collège Yvonne Le Tac: 7 Rue Yvonne le Tac, 75018 Paris: 8 séances – 115 élèves**
- 03, 05 avril
 - 11, 15 mai
20. **Collège Hector Berlioz (Groupe 5/REP) : 17 Rue Georgette Agutte, 75018 Paris : 8 séances – 97 élèves**
- 06, 08 février
 - 20, 22 mars
21. **SEGPA du collège Hector Berlioz (Groupe 5/REP) : 74 Bis rue du Poteau, 75018 Paris : 3 séances – 15 élèves**
- 30 avril
 - 07, 14 mai
22. **Collège Edgar Varèse : 16 Rue Adolphe Mille, 75019 Paris : 12 séance – 199 élèves**

- 08, 09, 16, 19, 22, 23 mars
 - 10 et 14 décembre
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 5 février, 03 avril, 18 septembre, 09 novembre*
23. **Collège Georges Brassens : 4 Rue Erik Satie, 75019 Paris : 18 séances – 217 élèves**
- 19, 21, 25 janvier
 - 02, 16 février
 - 05, 09, 13, 19, 20, 22, 23 27 et 30 novembre
 - 04 et 06 décembre
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 03 juillet, 01 octobre*

24. **Collège Henri Matisse: 3 Rue Vitruve, 75020 Paris : 11 séance – 289 élèves**
- 10, 11, 16 janvier
 - 06, 19 février
 - 03, 06 et 07 décembre
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC: 08 novembre*
25. **Collège Joliot Curie: 63 Rue de Verdun, 92220 Bagneux : 8 séance – 82 élèves**
- 12, 19, 21 et 25 juin

Actualisation de l'évaluation de l'action au sein des collèges parisiens

Nous avons cette année scolaire encore (2017/2018) rassemblé l'ensemble des données quantitatives obtenues à l'issue de l'évaluation de l'action par les jeunes gens et jeunes filles sensibilisés : ce sont 2456 questionnaires que nous avons traités, soit 99 classes, (dont 30 classes situées en REP ou REP+ et 3 classes SEGPA).

Il est frappant de constater que d'une année sur l'autre, les résultats sont sensiblement les mêmes, voire parfaitement identiques :

- Les animations « Cet Autre que moi » sont **utiles pour s'exprimer : 86 %** (versus 83 %)
- Les animations « Cet Autre que moi » sont **utiles pour écouter : 85 %** (versus 83 %)
- Les animations « Cet Autre que moi » sont **utiles pour découvrir les autres : 57 %** (versus 56 %)
- Les animations « Cet Autre que moi » sont **utiles pour savoir comment se comporter : 71 %** (versus 74 %)
- Les animations « Cet Autre que moi » sont **utiles pour réfléchir : 85 %** (versus 88 %)
- Acquisition de **nouvelles connaissances : 39 %** (versus 42 %)

- **Parler** de ces sujets en groupe-classe **a été facile: 66 %** (*versus 67 %*)
- **Parler** de ces sujets en groupe-classe **a été gênant: 39%** (*versus 39%*)
- **Parler** de ces sujets en groupe-classe **a été difficile: 13 %** (*versus 13 %*)
- **Parler** de ces sujets en groupe-classe **a été apaisant: 27%** (*versus 26 %*)
- **20%** (*versus 19%*) souhaiteraient **aborder d'autres sujets de la même façon.**
- Les animations « Cet Autre que moi » pourront avoir :
 - **des effets sur les relations entre adolescents: 75 %** (*versus 76 %*)
 - **des effets sur la vie dans votre établissement scolaire: 55 %** (*versus 56 %*)
 - **des effets sur les relations avec les adultes: 36 %** (*versus 36 %*)
 - **des effets sur votre vie en dehors du collège: 59 %** (*versus 58 %*)
 - **aucun effet : 11 %** (*versus 12 %*)
- **Poursuite des discussions entre amis : 46 %** (*versus 46 %*)
- **Poursuite des discussions avec les parents: 18 %** (*versus 16%*)
- **Poursuite des discussions avec les adultes de votre établissement scolaire: 7%** (*versus 6 %*)

En dehors et sous réserve de tout autre instrument de mesure, on peut en déduire une stabilité des problématiques, des attentes et de la proposition pédagogique. Aussi, pour de plus amples commentaires, nous vous invitons à vous référer au document présenté au sein du bilan de l'année 2017.

Dates et lieux des interventions 2018

L'action
« Ce Je(u) entre nous »

26. **Lycée Professionnel François Truffaut** : 28 Rue Debelleye, 75003 Paris : 9 séances – 142 élèves
- 26 et 30 mars
 - 09, 13 et 30 avril
 - 23 et 24 mai
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan* : 08 mars
27. **Lycée Simone Weil** : 07 Rue de Poitou, 75003 Paris : 3 séances – 68 élèves
- 13, 22 et 27 mars
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan* : 06 février
28. **Lycée Professionnel Théophile Gautier** : 6 bis, place des Vosges, 75004 Paris : 5 séances – 92 élèves
- 05 et 18 mars
 - 30 avril

29. **Lycée Racine** : 38 Rue de Naples, 75008 Paris : 2 séances – 58 jeunes
- 18 janvier
30. **Lycée Professionnel Marie Laurencin** : 114 Quai de Jemmapes, 75010 Paris : 2 séances – 25 jeunes
- 20 et 21 décembre
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan, CESC* : 13 décembre
31. **Lycée professionnel Edmond Rostand** : 15 Rue de l'Évangile, 75018 Paris : 6 séances – 60 élèves
- 03 et 04 octobre
 - 05 et 08 novembre
 - *Réunion préparatoire et/ou bilan* : 13 septembre

Hors milieu scolaire, nous sommes également intervenus dans le cadre de la « *Journée de lutte contre les violences faites aux femmes* » auprès de :

- **la Mairie de Trappes-en-Yvelines, Services jeunesse et Prévention/Sécurité** - 1, place de la République, 78190 Trappes-en-Yvelines : 2 séances (11-15 ans et 16-25 ans) - 18 jeunes - réunion préparatoire le 13 septembre- espaces d'échange le 28 novembre.

L'action « *Cet Autre que Moi* » : Tableaux bilan 2018 et prévisionnel 2019

		BILAN 2018			PRÉVISIONNEL 2019		
Arr.	Établissement	Nombre d'élèves sensibilisés	Nombre de classes rencontrées	Nombre d'interventions	Nombre de classes à rencontrer	Nombre prévisionnel d'interventions	
	75001	Clg Jean Baptiste Poquelin	80	3	6	programmation à venir	
SEGPA	75006	SEGPA du Clg Jacques Prévert	15	1	4	2	5
	75008	Clg Octave Gréard	163	6	10	6	10
CAPPE	75010	Clg Séligmann	73	3	6	3	3
REP	75010	Clg La Grange aux Belles	66	3	6	3	6
Gr.3	75012	Clg Jules Vernes	324	12	12	12	12
	75012	Clg Paul Verlaine	110	4	8	4	8
Gr.3	75015	Clg Guillaume Apollinaire	126	5	11	5	11
	75016	Clg Jean Baptiste Say	193	6	12	6	12
	75016	Clg Jean de la Fontaine	84	3	6	3	6
Gr.3	75017	Clg Honoré de Balzac	224	8	16	programmation à venir	
REP	75017	Clg Boris Vian	96	4	8	4	8
Gr.3	75017	Clg Stéphane Mallarmé	187	7	7	5	10
	75017	Clg Pierre de Ronsard	179	6	12	6	12
	75017	Clg La Rose Blanche	198	8	14	8	14
REP	75018	Clg Hector Berlioz	97	8	14	4	8
REP	75018	SEGPA du Clg Hector Berlioz	15	1	3	1	3
REP	75018	Clg Coysevox				4	8
REP	75018	Clg Marx Dormoy	113	5	5	programmation à venir	
REP	75018	Clg Marie Curie	85	4	8	4	8
REP+	75018	Clg Georges Clémenceau	88	4	8	0	0
	75018	Clg Yvonne Le Tac	115	4	8	4	8
Gr.4	75019	Clg Georges Brassens	217	9	18	7	14
REP	75019	Clg Varèse	199	8	12	8	8
Gr.4	75020	Clg Henri Matisse	289	11	11	10	10
REP	92220	Clg Joliot Curie	82	4	8	4	8
	92110	Clg Romain Rolland				4	8
	92250	Clg Les Champs Philippe				5	10
		3418	137	233	122	200	
					26 Établissements	29 Établissements	

L'action « *Ce Je(u) entre Nous* » : Tableaux bilan et prévisionnel 2019

Arr.	Établissement	BILAN 2018			PRÉVISIONNEL 2019	
		Nombre d'élèves sensibilisés	Nombre de classes rencontrées	Nombre d'interventions	Nombre de classes à rencontrer	Nombre prévisionnel d'interventions
75003	Lycée Pro. François Truffaut	142	6	9	6	9
75003	Lycée Simone Weil	68	3	3	3	3
75004	Lycée Pro. Théophile Gautier	92	4	5	4	5
75008	Lycée Racine	58	2	2	2	2
75010	Lycée Pro. Marie Laurencin	25	2	2	2	2
75015	Lycée Pro. Beaugrenelle				à définir	
75018	Lycée Pro. Edmond Rostand	60	6	6	6	6
		445	23	27	23	27
		6 Établissements			7 Établissements	

SYNTHÈSE des interventions

auprès des jeunes

en 2018

Les actions
« *Cet Autre que Moi* » et
« *Ce Je(u) entre nous* »

Nombre d'établissements concernés par les interventions	32
--	-----------

Nombre de classes sensibilisées	160
--	------------

Nombre d'élèves sensibilisés	3863
-------------------------------------	-------------

Nombre total d'interventions	260
-------------------------------------	------------

Nombre de réunions (préparatoires, bilans, CESC...)	42
--	-----------

Nos actions auprès des MINEURS sous main de justice en 2018

Dans le cadre d'un partenariat avec la Protection judiciaire de la Jeunesse

En lien avec la Direction régionale et les Directions départementales d'Ile-de-France, nous mettons en place des espaces d'échanges à destination des jeunes sous main de justice. Ces espaces d'échange sont animés par des intervenant-e-s de l'association et encadrés par les professionnel-le-s des équipes éducatives, trouvant là un support de formation complémentaire aux journées théoriques auxquelles il-elle-s ont participé (cf. Formation page 24).

57 jeunes ont ainsi été sensibilisés au cours de 24 espaces d'échange auxquels «je.tu.il...» a collaboré – ce chiffre ne prend pas en compte les espaces qui à l'issue de la formation-action sont menés par les professionnels des établissements : Au vu de la diminution du nombre d'espaces d'échanges que nous avons accompagnés dans le cadre de la formation -action, on peut faire l'hypothèse que bon nombre de structures ont acquis une autonomie, hypothèse qui resterait à confirmer dans le cadre d'une enquête d'évaluation auprès des **49 structures inscrites dans le processus depuis 2011.**

UEMO Château d'Eau - Paris (75)

Mesure de réparation : 21 février

UEAJ Promotrice de santé - Villepreux (78)

Espaces d'échange : ~~6 et 16 février, 23 mars (dates annulées)~~, 5 et 12 avril

UEMO Massy (91)

Espaces d'échange : 17 janvier, 14 février, 28 mars, 6 juin

UEAJ Levallois (92)

Espaces d'échange : 7 et 15 novembre

Centre Educatif Fermé d'Epinay-sur-Seine (93)

Espaces d'échange : 28 mai, 4 et 11 juin

UEQM de Villepinte (93)

Espaces d'échange : 10, 24 et 31 janvier, 14 et 21 février

UEMO Nogent-sur-Marne (94)

Espaces d'échange : 18 avril, 23 mai et 6 juin

UEQM de Porcheville (95)

Espaces d'échange : 24 janvier

Dans le cadre du Module Citoyen Mineurs « Et moi... citoyen »

Réunion préparatoire du module de Pâques : 23 janvier

- Espace d'échange : 16 avril
- Réunion bilan du module de Pâques et préparatoire du module de juillet : 22 mai
- Espace d'échange : 03 juillet

En partenariat avec la Protection judiciaire de la Jeunesse du Val-de-Marne

- Réunion bilan du module de juillet : 11 septembre

Nos actions auprès des MAJEURS sous main de justice

2018

Dans le cadre d'un partenariat avec le Service Pénitentiaire d'Insertion et de Probation

La Maison d'arrêt de Seine-Saint-Denis est un des sites pilotes de la Direction Interrégionale de Paris pour la mise en place du projet « RESPECTO ».

Il s'agit d'un mode de prise en charge des personnes détenues inspiré du modèle espagnol. Il est fondé sur la responsabilisation des personnes dans la gestion de leur emploi du temps et la façon de vivre ensemble. A travers ce projet, au sein de la Maison d'arrêt de Villepinte, les professionnel·le·s poursuivent deux objectifs : la lutte contre les violences en milieu carcéral et le travail sur les valeurs, afin que chaque personne détenue retrouve une place dans la société.

C'est dans ce cadre que l'association anime des sessions composées chacune de trois ateliers de deux heures qui s'adressent à un groupe de huit à dix personnes détenues par session. Ces espaces d'échange collectif favorisent le lien, le développement de ses propres compétences en particulier dans les relations hommes-femmes, l'expression des représentations liées au sexe dans le registre social, la construction de la notion de responsabilité au travers des conséquences d'un acte, qu'il s'agisse de la responsabilité morale ou judiciaire, la connaissance des lois en tant que protection des personnes et de la vie en société. L'apprentissage du questionnement, référencé tant au sens des mots qu'aux éléments d'histoire pouvant éclairer une situation est l'occasion de passer de la certitude au doute, du préjugé à la réflexion, contribuant ainsi à lutter contre les phénomènes de radicalisation de la pensée.

43 interventions réunissant 64 personnes détenues

Groupe 1	15, 16, 22 et 26 janvier (dates annulées) 23 et 29 janvier
Groupe 2	30 janvier, 5 et 6 février
Groupe 3	12, 13 et 19 février
Groupe 4	5, 6 et 12 mars
Groupe 5	26 et 27 mars, 3 avril
Groupe 6	4, 9 et 10 avril
Groupe 7	16, 17 et 20 avril
Groupe 8	4, 5 et 8 juin

Groupe 9	27, 28 et 31 août
Groupe 10	3, 4 et 7 septembre
Groupe 11	10, 11 et 14 septembre
Groupe 12	19, 20 et 26 novembre
Groupe 13	3, 4 et 12 décembre
Groupe 14	11, 13 et 14 décembre
Réunion bilan	24 janvier 2019

Evaluation des espaces d'échanges

A l'issue du parcours, les participants remplissent une évaluation de façon anonyme.
En voici quelques verbatim.

Les modalités des espaces d'échange (les règles de l'échange, le nombre d'espace) vous ont-elles paru satisfaisantes ? Oui: 64 / Non: 0

Pouvez-vous expliquer pourquoi ?

- *Il est important de savoir que l'on peut être différent, mais de se respecter.*
- *Ça m'a instruit.*
- *C'est magnifique le dialogue. Jamais été à l'école.*
- *Oui et non parce que c'est très instructif et j'aurais souhaité y participer davantage, à d'autres échanges comme celui-ci, afin d'apprendre davantage.*
- *Ça m'a beaucoup plus d'échanger d'autres opinions ensemble afin d'avoir des avis partagés.*
- *L'écoute, les retours, les échanges.*

Si vous aviez à présenter ces espaces d'échange qu'en diriez-vous ?

- *D'être tolérant avec les personnes qui ne pensent pas comme nous.*
- *On était tous ensemble, on a parlé, dialogué, appris la vie, on connaissait pas.*
- *Prendre notion des valeurs humaines et les différentes conformités appliquées par la vie.*
- *Je présenterai cet espace comme un lieu d'échange, de savoir, de connaissance.*
- *C'est un espace d'échange qui permet de s'exprimer en toute liberté sans être jugé.*
- *Je raconterais mes ressentis, mes désaccords.*

Quels sont les sujets qui ont été abordés ?

- *Laïcité; Respect; Valeur; Différence; Charlie Hebdo.*

- *La culture, les coutumes, les égalités, d'où c'est venu égalité liberté fraternité.*
- *Le respect, la loi, apprendre à vivre ensemble.*
- *Altérité – Consentement – Conseil Constitutionnel.*
- *Sexualité, respect, l'égalité.*
- *Les sujets abordés étaient les lois, les règles du vivre ensemble en société, les règles fondamentales.*
- *Comment vivre en société, les lois qui en découlent, les différences entre les pays, l'histoire de la société.*
- *L'ALTERITE, le consentement, l'évolution des lois par rapport au consentement.*
- *Echange. Société. Démocratie. Altérité. Vivre avec l'autre. Sexualité. Droit de l'homme. Objectivité. Subjectivité.*
- *La justice, les lois, la sexualité, l'histoire, le communautarisme, le racisme, les cultures, les religions, l'altérité, consentement, mariage.*
- *Les traditions, le partage, l'échange, le vivons ensemble.*
- *Altérité - Culture – Vivre ensemble – la loi – les différences homme/femme – les différences sexuelles.*

Quel est celui qui vous a le plus intéressé ?

- *Tout était intéressant, un peu plus celui du respect et des valeurs.*
- *La politique et la culture.*
- *La loi, le respect, les cultures.*
- *Altérité.*
- *Consentement.*
- *Les règles du vivre ensemble, et des lois.*
- *C'est l'altérité, c'est de pouvoir vivre et accepter l'autre avec ses différences.*
- *Tous les sujets abordés. Le code civil, le code pénal et surtout l'évolution de la société française.*

Pouvez-vous expliquer pourquoi ?

- *Il est bien de comprendre qu'il y a des choses que l'on peut faire et ne pas faire par les lois.*
- *Je suis étranger, je ne suis pas français, et c'est une nouvelle chose pour moi et ça m'intéresse beaucoup de savoir la politique et la culture des autres.*
- *Présente un intérêt éducatif réel; Beaucoup de choses sont inconnues des participants; Remises à jour intéressantes.*

- *Toutes ces questions, on les vit au quotidien, les réponses et les débats permettent de murir et d'évoluer et d'apprendre beaucoup de choses.*
- *Pouvoir vivre dans une société avec des différences de culture, couleur, handicap, sans subir de discrimination est une chose essentielle.*
- *Parce que la culture est un moyen de partager avec les autres et le monde.*
- *C'est de pouvoir vivre et accepter l'autre avec toutes ses différences pour éviter les conflits et que le racisme s'installe en France, qui est un merveilleux pays qui donne la chance à tout le monde et terre d'immigration.*
- *Parce que j'estime sans respect et sans règle il n'y a pas de vivre avec autrui, dire son prochain c'est très important.*
- *Ce sont des sujets qu'on n'aborde jamais, c'est pour cela que dès que j'ai la possibilité, je reviendrais avec enthousiasme.*

Commentaires libres:

- *C'était comme une sorte de thérapie très agréable, une sorte d'outil pour faire avancer les choses.*
- *On a bien communiqué, comme le thème mieux savoir vivre ensemble.*
- *Je remercie M. Bernard de nous avoir accordé de son temps et de nous éclaircir sur des choses que je ne savais pas et c'est très important pour pouvoir vivre en France.*
- *Rien à dire – c'est parfait – j'suis content.*
- *Franchement, ça fait du bien.*
- *Cela permet de savoir des choses auxquelles on ne prête pas forcément attention.*
- *Merci pour cet échange très instructif; Longue vie à votre association;-).*
- *C'était un plaisir de participer à cette activité. J'étais plutôt réticent avant d'y participer mais je ne regrette pas car l'on ressort avec beaucoup plus de connaissances.*
- *Je tiens à remercier Bernard qui prend de son temps pour venir ici et nous enseigner des choses, il y a tellement de choses à faire dehors, mais lui préfère venir ici dans un «baignoire» pour nous cultiver. Il nous procure une certaine liberté. Merci à toi, je ne t'oublierai jamais.*
- *Il faudrait beaucoup de ce genre d'atelier d'échange pour éviter que les gens se renferment et surtout pour qu'on puisse apprendre à parler à son prochain, échanger, communiquer et surtout se respecter.*
- *J'ai pas été à l'école. J'ai appris.*
- *C'est la 2^{ème} fois que je fais cet atelier et j'en ressors toujours satisfait et plus instruit.*

Nos actions auprès des MINEURS et des MAJEURS sous main de justice

PRÉVISIONNEL 2019

Dans le cadre d'un partenariat avec la Protection judiciaire de la Jeunesse

En partenariat avec la Direction de la Protection judiciaire de la Jeunesse, en lien avec la Direction régionale et les Directions départementales d'Ile-de-France, nous mettons en place des espaces d'échanges à destination des jeunes sous main de justice.

Ces espaces d'échange sont animés par des intervenant-e-s de l'association et encadrés par les professionnel-le-s des équipes éducatives, trouvant là un support de formation complémentaire aux journées théoriques auxquelles il-elle-s ont participé (cf. *Formation page 28*).

Planifié :

- **Etablissement Pénitentiaire pour mineurs de Porcheville (78)** : espaces d'échange 10 et 17 janvier. D'autres dates seront planifiées suite à la réunion de travail du 8 janvier 2019.

Dans le cadre du Module Citoyen Mineurs « *Et moi... citoyen* »

En partenariat avec la Direction départementale de la Protection judiciaire de la Jeunesse du Val-de-Marne.

Une session est déjà programmée pour les vacances de Pâques, avec un espace d'échange le 25 avril, et une seconde session est en cours de programmation pour le mois de juillet 2019.

Dans le cadre des mesures de réparation pénale dans le Val-de-Marne

En partenariat avec le Service Social de l'Enfance du Val-de-Marne et l'association *Olga Spitzer*.

Deux sessions de mesures de réparation pénale seront programmées en 2019.

Dans le cadre du partenariat avec le Service Pénitentiaire d'Insertion et de Probation de Seine-Saint-Denis

Maison d'Arrêt de Villepinte : une réunion préparatoire est prévue au 24 janvier 2019. Deux groupes de 3 espaces d'échange sont d'ors et déjà programmés pour le début du 1er trimestre 2019 selon le calendrier suivant : groupe 1 : 11, 12 et 15 février /

groupe 2 : 18, 19 et 22 février. / groupe 3 : 19, 20 et 22 mars. Les autres groupes seront programmés au fil des trimestres.

LES FORMATIONS



Ces formations interactives, s'appuient notamment sur des documents pédagogiques écrits et des outils audiovisuels conçus par l'association (intervention de professionnel-le-s, programme, documentaire). Elles s'adressent à l'ensemble des professionnel-le-s de l'éducation, qu'il-elle-s soient issus de l'Education Nationale, de la Protection judiciaire de la Jeunesse ou des associations.

Elles se déroulent sur site, sur deux ou trois journées en fonction de la demande.

Elles peuvent se faire à partir d'un des deux programmes ou sur l'articulation des deux.

A l'issue de la formation, les DVD, support des programmes, sont gracieusement laissés à disposition des structures.

Objectif pédagogique: Réunir des professionnel-le-s de l'éducation, de la prévention et de la protection de l'adolescence autour des questions soulevées par l'éducation à la responsabilité sexuelle et affective.
(20 personnes maximum)

Objectif opérationnel: Mise en place d'une action d'éducation à la responsabilité sexuelle et affective. Cette action peut être assurée, dès lors qu'il-elle-s ont participé à la formation, par les professionnel-le-s des structures, s'insérant alors dans l'accompagnement au quotidien, ou par des intervenant-e-s extérieurs, partenaires du projet éducatif.

Une nouvelle formation accompagnant le nouveau programme sera élaborée pour une mise en place à partir de septembre 2019.

LA FORMATION : des éléments théoriques et un outillage pratique

socle commun à l'ensemble des formations proposées par l'association, s'ajustant ensuite sur le terrain à la diversité des structures demandeuses, au type de public et aux contraintes institutionnelles.

Des éléments théoriques pour appréhender le sens et la portée pédagogique de l'action à mettre en place.

LA SEXUALITÉ HUMAINE

Une composante essentielle, s'organisant entre nature et culture.

LA RESPONSABILITÉ

Valeur morale et principe juridique, constitutive de la vie en société, la notion de responsabilité ne peut se passer des notions d'altérité et de maturité.

L'ALTÉRITÉ

C'est la prise en compte de l'autre comme un être porteur de désirs différents de ceux qui m'animent, s'illustrant en matière de responsabilité par le mot « consentement ».

LA MATURITÉ

Physique, affective et intellectuelle, la maturité s'acquiert au fur et à mesure du développement, permettant de passer de l'état de dépendance infantile à l'état d'adulte libre de ses choix et de ses engagements.

LE STATUT LÉGISLATIF DE LA SEXUALITÉ

En quoi les statuts culturels de la sexualité (religieux, médiatique) sont-ils en accord - ou non - avec ce que dit la loi?

LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ SEXUÉE

C'est quoi être une fille, être un garçon? Comment se comporter avec ce corps sexué, le sien et celui de l'autre? A partir de quoi se construisent les représentations du masculin et du féminin?

Un outillage pratique : programmes et techniques d'animation collective.

DEUX PROGRAMMES EN FONCTION DU NIVEAU DE MATURITÉ « *Cet Autre que Moi* » accompagne l'apprentissage de l'altérité, le devenir sujet parmi les autres, à destination des 12-15 ans, et « *Ce Je(u) entre nous* » accompagne l'apprentissage de la responsabilité (morale, civile, pénale), le devenir citoyen parmi les institutions, à destination des plus de 15 ans.

LA CONCEPTION DES PROGRAMMES

Pour accompagner le développement à l'adolescence en respectant le processus de maturation, à partir de leurs préoccupations et non pas à partir des dangers que redoutent les adultes.

LA CONDUITE D'UNE ANIMATION COLLECTIVE

Comment questionner sans être intrusif pour produire de la pensée et de l'écoute, construire un cadre protecteur, tout en restant garant des valeurs portées par l'éducation à la responsabilité. Techniques, objectifs, difficultés.

SCHÉMA, MISE EN PRATIQUE ET SIMULATION D'ANIMATION

PARTENARIAT

Si l'intérêt de l'investissement des différents acteurs de prévention et d'éducation sur un même territoire n'est plus à démontrer, travailler ensemble, tout en restant à sa place et dans son rôle, ne se décrète pas, mais se construit.

L'ÉVALUATION

Partie intégrante d'une action, son évaluation est à considérer comme un outil pédagogique. Comment la concevoir, l'utiliser.

SYNTHÈSE des formations

BILAN 2018

SUR L'ANNÉE 2018

NOUS AVONS ANIMÉ

34 JOURNÉES DE FORMATION

DANS 10 DÉPARTEMENTS

AUXQUELLES ONT PARTICIPÉ

277 PERSONNES

Dates et lieux des Formations 2018

L'éducation à la responsabilité sexuelle et affective au sein d'espaces d'échange avec des adolescent·e·s à partir des outils de médiation « *Cet Autre que Moi* » ou « *Ce Je(u) entre nous* »

Dans les départements

IME « Les Peupliers » - ADAPEI 92 – Sèvres (92)

Une première formation a été mise en place en 2009.

Public: Educateur·trice·s spécialisés, psychologues, psychomotricienne, professeurs des écoles spécialisés, chargée d'insertion.

Suite à la formation de deux jours d'octobre 2018, deux espaces d'échange se sont déroulés.

Dates : 12 février - 2 pers.

OCCE Auvergne – Clermont-Ferrand (63)

Deux précédentes formations ont été mises en place en 2014 et 2015.

Public: Personnel Éducation nationale.

Suite à la formation de trois jours de mars 2017, un retour d'expérience a été proposé à l'équipe.

Dates : 15 mars - 10 pers.

Pôle Territorial de Formation Sud-Est - ENPJJ Marseille (13)

Deux précédentes formations ont été mises en place en 2016 et 2017.

Public: Educateurs/trices et psychologues

Dates : 3 et 4 mai - 13 pers.

Village d'Enfants Pierre et Paule Saury / Groupe SOS - Chatillon-en-Bazois (58)

Poursuite des formations mises en place pour le groupe SOS depuis 2009.

4 formations ont été planifiées pour sensibiliser l'ensemble des professionnel·le·s du Village.

Public: Educateur·trice·s spécialisés, éducateur sportif; éducateurs·trices familiaux traditionnels; agent technique supérieur; psychologue; aide familiale traditionnelle; animateur adolescent; agent logistique; chef de service.

Dates : 14-15 juin – 13 pers. / 20-21 septembre – 12 pers. / 27-28 septembre – 14 pers. / 4-5 octobre – 12 pers.

Ecole Nationale de la Magistrature (75)

Une première formation a été mise en place en 2017.

Public: Professionnels Justice

Dates : 29 juin

ENPJJ Roubaix (59)

Public: Educateur·trice·s de la Protection Judiciaire de la Jeunesse en formation.

La rencontre de l'autre, pour une éthique de l'altérité dans le travail éducatif, le 18 juillet.

Atelier « Ce Je(u) entre nous » (le consentement, la lutte contre les discriminations, le masculin et le féminin, l'orientation sexuelle), le 16 octobre.

Public: Directeur·trice·s stagiaires de la Protection Judiciaire de la Jeunesse

Atelier « Les discriminations », le 27 novembre.

Conseil Départemental des Vosges – Epinal (88)

Suite au travail mené dans le département de Meurthe et Moselle depuis 10 ans, ce département nous sollicite dans une démarche partenariale entre les professionnels du département et les établissements scolaires.

Public: Educateur·trice·s spécialisé·e·s ; éducateur·trice·s techniques ; sages-femmes ; médecin ; conseillère conjugale et familiale ; assistante sociale.

Dates : 15-16 novembre et 6 décembre – 19 pers.

Conseil Départemental du Val-de-Marne (94) - Créteil

Depuis 2004, des professionnel·le·s des clubs de prévention sont régulièrement formés dans le département et mettent en place l'action « Cet Autre que Moi » dans les collèges de leur territoire.

La formation d'une nouvelle équipe pluridisciplinaire réunit maintenant: Educateurs des associations de prévention spécialisée du département et Personnel Éducation nationale.

Dates: 29-30 novembre et 11 décembre - 19 pers.

Un accompagnement de l'équipe de coordination du CD 94 a eu lieu les 26 janvier, 2 et 9 février, 6 juillet et 24 septembre.

C.D. et Académie de Meurthe-et-Moselle – Nancy (54)

Avec le soutien de l'Agence Régionale de Santé Grand-Est.

Depuis 2008, plus de 400 professionnel·le·s ont été formé·e·s dans le département et mettent en place l'action « Cet Autre que Moi » dans les établissements scolaires de leur territoire.

Public: Personnel de l'Éducation nationale: Principal·e·, Enseignant·e·s, CPE, Infirmière, Assistant·e social·e, Centre de Planification et d'Éducation Familiale.

Dates :

- 11-12 octobre et 8 novembre - 18 pers.

- 22-23 novembre et 18 décembre – 14 pers.

Les formations font l'objet d'un accompagnement des équipes formées sur les territoires, au travers d'échanges de pratiques :

Réseau Lunévillois, le 4 juillet – 14 pers.

Réseau Toulinois, le 5 juillet – 12 pers.

Les formations font l'objet d'un accompagnement des équipes formées sur les territoires, portant sur l'évaluation de l'action :

Réseau Val-de-Lorraine, le 11 juin - 13 pers.

Réseau Toulinois, le 5 juillet – 13 pers.

Trois Comités de pilotage réunissant Principaux des collèges, représentants académiques, du Conseil départemental, de l'A.R.S Grand-Est ont été organisés :

10 janvier - 9 juillet - 21 novembre

Dans le cadre d'un partenariat avec la Direction Régionale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse en lien avec les Directions Départementales d'Ile-de-France

Mise en place d'une formation-action au sein des établissements de la P.J.J. en Ile-de-France.

La première étape consiste en un **temps de formation initiale** avec les professionnel·le·s, sur site: ce temps a pour objectif de permettre aux professionnel·le·s de clarifier leurs positions et d'enrichir leurs connaissances, en équipe, sur les thématiques de l'éducation à la responsabilité sexuelle et affective. Dans un second temps, il s'agit d'accompagner la **mise en acte** des acquis de la formation: **transfert dans les pratiques professionnelles** informelles (comme le repas) ou formelles (entretien individuel), **bénéfices de cohérence pour l'équipe**, mise en place d'actions avec les jeunes comme par exemple des **espaces d'échanges** en partenariat avec l'association «*je.tu.il...*», mise en place de **modules complémentaires** de formation.

Paris (75):

Direction Régionale de la PJJ d'Ile-de-France:

Réunion de travail : 13 décembre

Direction Territoriale de la PJJ de Paris:

Réunion partenariale: 13 novembre

EPE Paris

Réunion de travail : 21 juin

UEMO Château d'Eau

Réunion préparatoire: 25 janvier

Mesure de réparation: 21 février

UEMO Bastille

Réunion de travail avec l'équipe formée : 11 octobre

Yvelines (78):

Direction Territoriale de la PJJ des Yvelines

Commission santé: 31 janvier

UEAJ Villepreux

Espaces d'échange: ~~6 et 16 février, 23 mars~~ (*dates annulées*), 5 et 12 avril

Essonne (91):

Direction Territoriale de la PJJ de l'Essonne

Réunion de travail : 3 juillet

UEMO Massy

Espaces d'échange: 17 janvier, 14 février, 28 mars, 9 mai, 6 juin

UEHC Epinay-sur-Orge

Réunion de travail: 6 mars

Hauts-de-Seine (92):

Direction Territoriale de la PJJ des Hauts-de-Seine
EPE Asnières - UEMO Nanterre - UEMO Suresnes - UEAJ Levallois -
UEMO Malakoff

Formation inter-structures : 18-19 janvier

UEAJ Levallois / EDI

Réunions de travail : 16 octobre et 6 novembre

Espaces d'échange : 7 et 15 novembre

Seine-St-Denis (93):

Direction Territoriale de la PJJ de la Seine St Denis

Réunion de travail : 17 janvier

Réunion bilan : 10 septembre

Commission santé : 26 octobre

UEQM de Villepinte

Espaces d'échange : 10, 24 et 31 janvier, 14 et 21 février

Réunion de travail : 26 mars

Centre Educatif Fermé d'Epinay-sur-Seine

Réunion préparatoire : 9 février

Formation : 21-22 mars

Réunion préparatoire : 9 mai

Espaces d'échange : 28 mai, 4 et 11 juin

Stemo Pantin

Réunion santé : 14 mai

Val-de-Marne (94):

Direction Territoriale de la PJJ du Val-de-Marne

Journée « Majorité » : 19 octobre

Réunion partenariale : 26 novembre

UEMO Nogent-sur-Marne

Réunion préparatoire : 9 mars

Espaces d'échange : 18 avril, 23 mai et 6 juin

Réunion bilan : 25 juin

UEHD Créteil

Réunion préparatoire : 24 mai

Formation : 27-28 juin

UEMO Villeneuve-St-Georges

Réunion préparatoire : 27 novembre

Formation : 14 et 15 janvier 2019

UEMO Vitry-sur-Seine

Atelier parents : 10 janvier 2019

Val-d'Oise (95):

Direction Territoriale de la PJJ du Val-d'Oise

Réunion de travail : 16 janvier

Dates et lieux des Formations

PRÉVISIONNEL 2019

L'éducation à la responsabilité sexuelle et affective au sein d'espaces d'échange avec des adolescent·e·s à partir des outils de médiation « *Cet Autre que Moi* » ou « *Ce Je(u) entre nous* »

Dans les départements

Formations programmées à ce jour

UEHC La Cale / EPE Toulouse (31)

Public: Educateur·trice·s et psychologues

Date: 10 et 11 janvier 2019

Lycée polyvalent J. B. Vuillaume – Mirecourt (88)

Public: Personnel Éducation nationale.

Date: 7-8 février 2019

ENPJJ / PTF Sud-Est - Marseille (13)

Nouvelle session de formation, prolongeant celles de 2016, 2017 et 2018.

Public: Educateur·trice·s et psychologues

Dates : 5, 6 et 7 juin 2019

Conseil Départemental du Val-de-Marne (94) - Créteil

L'action continuera avec une nouvelle formation à l'automne 2019, réunissant les professionnels de l'Éducation spécialisée et de l'Éducation nationale.

Dates : 17-18 octobre et 19 novembre 2019

Conseil Départemental et Académie de Meurthe-et-Moselle (54) - Nancy

Avec le soutien de l'Agence Régionale de Santé Grand-Est.

22 formations ont déjà eu lieu depuis 2018 sur le département.

Deux nouvelles sessions de formation sont d'ores et déjà programmées en ce début 2019.

Deux autres sessions devraient être programmées au cours du second semestre 2019.

Public: Personnel de l'Éducation nationale: Principal·e, Enseignant·e·s, CPE, Infirmière, Assistant·e social·e, Centre de Planification et d'Éducation Familiale.

Dates : 31 janvier, 1^{er} et 28 février 2019 - 14-15 mars et 4 avril 2019.

Un comité de pilotage se réunira le 27 février 2019, réunissant les partenaires: C.D.54, Académie de Meurthe-et-Moselle et ARS Grand-Est

Pour accompagner les équipes formées, des ateliers échanges de pratique et/ou évaluation sont d'ores et déjà programmés pour le 1^{er} trimestre 2019 sur les différents territoires :

- réseau de Longlaville: atelier échange de pratique le matin/ atelier évaluation l'après-midi: 26 avril

- réseau Touloulois-Sainthois-Neuves Maisons et réseau Pont-à-Mousson : 14 mai

- réseau Lunévillois : 13 juin

- réseau Nancy : en cours de planification

Dans le cadre d'un partenariat avec la Direction Régionale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse en lien avec les Directions Départementales d'Ile-de-France

Mise en place d'une formation-action au sein des établissements de la P.J.J. en Ile-de-France.

La première étape consiste en un **temps de formation initiale** avec les professionnel-le-s, sur site: ce temps a pour objectif de permettre aux professionnel-le-s de clarifier leurs positions et d'enrichir leurs connaissances, en équipe, sur les thématiques de l'éducation à la responsabilité sexuelle et affective.

Dans un second temps, il s'agit d'accompagner la **mise en acte** des acquis de la formation: **transfert dans les pratiques professionnelles informelles** (comme le repas) ou formelles (entretien individuel), **bénéfices de cohérence pour l'équipe**, **mise en place d'actions** avec les jeunes comme par exemple des **espaces d'échanges** en partenariat avec l'association «*je.tu.il...*», mise en place de **modules complémentaires** de formation.

Etablissements inscrits à ce jour

Paris (75):

EPE Paris

Suite à la réunion préparatoire en juin 2018, une formation devrait être mise en place à la demande de l'équipe dans le cours du premier trimestre 2019.

Yvelines (78):

Etablissement Pénitentiaire pour mineurs de Porcheville

Réunion préparatoire : 8 janvier

Espaces d'échange : 10 et 17 janvier

3 sessions de formations ont déjà eu lieu en 2016 et 2017, 2 nouvelles sessions de formation de la nouvelle équipe de cet établissement sont prévues pour avril et mai

Seine-St-Denis (93):

Unité Educative de la Maison d'Arrêt de Villepinte

Commission Santé : 29 mars

Val-de-Marne (94):

UEMO Vitry-sur-Seine

Atelier parents : 10 janvier

UEMO Villeneuve-St-Georges

Formation-action : 14 et 15 janvier

Stages citoyenneté / TGI Créteil

Espace d'échange : 25 avril

En Seine-St-Denis (93), dans le cadre d'un partenariat *DDARS 93 / Education nationale* */ Ateliers Santé-Ville : prévention des violences sexuelles et sexistes*

Territoire jeune et dense mais fortement défavorisé aux plans sanitaire, social et économique, la Seine-Saint-Denis est le département le plus défavorisé de la région avec un revenu moyen inférieur de 30 % au revenu moyen régional, 10 % de la population étant bénéficiaire de la Couverture Maladie Universelle Complémentaire et environ, 100 000 bénéficiaires de l'Aide Médicale d'État. Avec 42 % de moins de 30 ans, la Seine-Saint-Denis est un département particulièrement jeune. Beaucoup de ces jeunes font face à des difficultés d'insertion sociale.

Les contrats locaux de santé (CLS) signés entre l'ARS et des communes sont les outils de référence pour veiller à la transversalité et à la mise en œuvre des actions préconisées. Fin 2017, plus de 20 CLS étaient signés en Seine-Saint-Denis. La question de la santé des jeunes est fort présente dans les contrats locaux de santé et la question de santé sexuelle une préoccupation de nombreux professionnel·le·s en contact avec les jeunes.

Les partenaires mobilisés autour des questions de sexualité et de vie affective sont essentiellement au sein des services du Conseil Départementaux (CEGGID, planning Familial...) des villes (centres de santé, planning, coordo ASV/CLS...), de l'Education Nationale ou dans des associations spécifiques : MFPPF, CODES...

L'approche autour du consentement et de la loi n'est pas présente à l'heure actuelle sur le département.

Le projet porté par l'association «je.tu.il...» soutenu par la DD ARS 93, intéresse différents acteurs institutionnel: l'Education Nationale (service médical, service infirmier, service social), le Conseil Départemental (l'Observatoire des violences faites aux femmes), la délégation aux droits des femmes...

Pourront être associées au projet les Maisons des adolescents, en particulier la MDA AMICA située à l'Est du département.

En ce qui concerne les villes : Celles-ci sont à travers les ASV/CLS particulièrement mobilisées sur ces questions.

Il s'agira donc dans un premier temps de construire des partenariats solides avec les différentes villes désireuses de s'inscrire dans l'action : préciser les diagnostics et les objectifs à partir d'un état des lieux - comme par exemple la nécessité de former les animateurs jeunesse à la prévention des violences sexistes et sexuelles. Nous élaborerons alors un projet de formation, tenant compte des attentes et des contraintes, au sein duquel seront traités les fondamentaux à travailler pour aborder ces sujets : Le consentement et la loi, les grandes lignes du développement à l'adolescence, le masculin et le féminin, les bénéfices des ateliers collectifs avec les jeunes gens et les jeunes filles du territoire, les conditions de leur mise en place garantissant la protection de la vie privée. Une fois les formations mises en place, et selon la demande, nous accompagnerons les professionnel·le·s durant les ateliers qu'il-elle·s avec les jeunes jusqu'à ce qu'il-elle·s accèdent à une autonomie suffisante.

Notre nouveau programme

« EN VISAGE »

*Un programme audiovisuel d'éducation à la responsabilité
citoyenne, affective, sexuelle, morale, individuelle ou collective, civile ou pénale*

*Pour l'égalité entre les filles et les garçons
– de droit et de fait –*

Accompagner les adolescent·e·s de 12 à 15 ans dans leur devenir « sujet parmi les autres »

Entre émotions, sentiments, pulsions et comportements contradictoires...

*En favorisant par l'image la mise en mots des émotions pour travailler ses propres représentations, ses préjugés,
découvrir ce que l'on partage avec les autres, s'imaginer soi ... envisager les autres ...*

dans l'objectif d'instaurer des espaces d'échange...

*Par le questionnement, appréhender l'apprentissage du libre arbitre au sein d'espaces de socialisation nous
réunissant dans ce que nous avons de commun... L'adolescence n'est-il pas le début de l'âge des questions philosophiques : qui suis-je ? qui
vient me dire qui je suis ? que vais-je devenir ? à quoi ça sert la vie ? est-ce que je vaudrais quelque chose ?
est-ce que je compte pour quelqu'un ? **amour, amitié, engagement...***

en croisant les subjectivités...

C'est par le partage de subjectivités que l'on se dégage de l'illusion de la vérité ...

avec en son cœur la question de l'altérité...

*Nécessaire au vivre ensemble et dont la loi vient tracer un cadre, une limite
en deçà de laquelle chacun évolue à la **rencontre de l'autre différent...***

portant le concept de responsabilité...

Dans une relation d'altérité, il y a engagement réciproque, responsabilité l'un de l'autre ...

L'éducation à la responsabilité

Qu'elle soit citoyenne, sexuelle, affective, morale, civile ou pénale, individuelle ou collective, **la responsabilité**, qui soude l'être et l'agir, est au cœur du vivre-ensemble, tant elle sous-tend la notion d'**altérité**, prise au sens de ne pas considérer l'autre comme objet de la satisfaction de ses propres désirs, mais comme un sujet porteur des siens.

A ce titre, la responsabilité suppose **la conscience de soi et la conscience de l'autre** dans ses **différences** et ses **similitudes** comme elle suppose la **réciprocité**.

C'est fort des vingt années d'utilisation en collège notamment de notre programme d'éducation à la responsabilité sexuelle et affective dans un but de prévention des violences, « *Cet Autre que moi* » (versions 1 et 2), que nous travaillons aujourd'hui à la réalisation de ce nouveau programme, dans l'objectif d'une proposition éducative large permettant de **favoriser une réflexion sur un chemin allant de l'estime de soi à la solidarité - valeur de la citoyenneté**: l'estime de soi, parce que c'est l'un des fondements de l'usage de soi, de l'attention que l'on se porte ou non comme de celle que l'on porte à autrui – quelle que soit la relation, et la solidarité parce que cela engage la responsabilité vis-à-vis d'autrui.

Le programme

L'adolescence, moment de transition entre l'état d'enfant et l'état d'adulte, se caractérise par la quête identitaire: *Qui suis-je ?* et l'émergence pulsionnelle: *Que faire avec mes pulsions ? comment gérer ces émotions qui me bouleversent...* C'est autrement dit, le moment de la vie où l'équilibre est fragile, fluctuant, où le sujet et son environnement - les pairs comme les adultes - sont mis à l'épreuve dans l'ensemble des expériences de la vie quotidienne. Chaque situation devient ainsi, à l'entrée dans l'adolescence, sujet à questionnement, au doute, à l'inquiétude, au tâtonnement... que dire, que faire, comment agir? Protéger un camarade, est-ce que c'est ne rien dire ou prévenir... au risque de passer pour «une balance»? Ne vaut-il pas mieux mentir pour ne pas inquiéter ses parents? Faut-il être prêt à tout pour avoir des amis? Laisser faire ou intervenir? C'est quoi faire attention à l'autre? Quelle est la limite à ne pas dépasser?

Autant de moments du quotidien où sans en être tout à fait conscient-e-s, jeunes filles et jeunes garçons interrogent la responsabilité, répondant à partir de leur vécu singulier comme à partir de leur vécu collectif.

C'est cet ensemble de questions partagées par toutes et tous, comme la diversité des réponses - liées aux différences culturelles, éducatives, d'histoire, dans le cadre de la communauté que représente le collège, **que nous souhaitons mettre au travail avec les jeunes adolescent-e-s.**

Son principe

Découvrir le visage de l'autre... l'envisager... en l'imaginant semblable ou différent de soi... semblable en partie... différent par moment... et partager ainsi ses émotions, ses ressentis...

Au regard de la diversité des établissements scolaires et des groupes d'adolescent-e-s (Urbain/Banlieue/REP/Rural), nous avons choisi comme porte d'entrée **l'universalité des émotions humaines croisées avec la singularité des représentations**: la tristesse, la colère, la peur, la joie, le dégoût, la surprise sont les émotions de base dont dispose tout être humain, quelle que soit sa culture. De nature physiologique et

d'expression corporelle identique à toutes et tous, elles donnent lieu à des sentiments et des représentations, qui sont des constructions mentales et affectives, étroitement liées au milieu environnant et à l'éducation, donc aux questions culturelles : très schématiquement, un petit enfant ayant fait l'expérience de la peur face à un chien (attaque, morsure, grognements...) en développera une inquiétude quand il en rencontrera un, tant il en aura une représentation de menace, un autre au contraire n'en ressentira que de la joie pour n'avoir eu que des expériences heureuses. Sachant aussi qu'une émotion de base peut donner lieu à une multiplicité de ressentis comme de sentiments.

S'adressant à de jeunes adolescents, le programme décortiquera particulièrement la peur, sous ses diverses formes, qui, pour répondre au même mot, recouvrent des sens différents: la peur véritable qui peut sidérer, la peur inquiétude, la peur par anticipation, la peur du regard des autres, la peur de grandir, la peur de décevoir, la peur du féminin comme du masculin au regard de l'idée que l'on s'en fait etc. et son prolongement, la honte.

Sa conception

Alternant diffusion de séquences filmées et interactivité, le programme présente des tranches de vie ordinaires de six jeunes, garçons et filles de 14/15 ans, entre eux et dans leurs vies privées, singulières. C'est ce groupe que nous suivrons tout au long du programme dans leur questionnement personnel puis dans ce qui fonde les relations entre eux et ce qui s'y se joue au gré des événements auxquels ils seront confrontés. Les réponses qu'ils y apporteront, loin de les diviser, les rapprocheront au fil du temps, jusqu'à se préoccuper collectivement de l'une des leurs, confrontée à une violence subie.

Les séquences composant le programme

La première séquence retracera pour chaque personnage un moment particulier de sa vie. Tournée en camera subjective, on ne verra que ce qu'il ou elle voit lors d'un événement auquel il ou elle est confronté-e... ce sera l'occasion pour les jeunes lors de l'animation de se demander si le personnage présenté est une fille, un garçon, ce qu'il ou elle vit, ressent, etc. et ainsi travailler ses propres représentations au regard notamment des valeurs associées au masculin et au féminin.

Dans un deuxième temps, ils reverront cette mise en situation des personnages, tournée cette fois sous un autre angle, leur permettant de les identifier en tant que fille ou garçon, et nous donnant accès à leur pensée intérieure et ainsi découvrir la dimension émotionnelle de chacun des personnages.

La seconde séquence les mettra en lien (amical, amoureux, de rivalité, de jalousie, d'affirmation de soi) dans la situation on ne peut plus banale qu'est la sortie du collège. On les découvrira cette fois dans une posture différente... ils ne sont plus seuls face à eux-mêmes, ils interagissent sous le regard des un-e-s et des autres... ils sont *eux* mais, tout en restant eux-mêmes, ils se découvrent différemment.

La troisième séquence sera l'occasion de les retrouver en relations interpersonnelles dans la vie quotidienne, au sein du collège, vie quotidienne émaillée d'évènements qui, s'ils sont le fruit des interactions entre eux et avec les adultes, trouvent racine et écho dans la subjectivité de chacun-e.

Un dernier événement, grave pour l'une d'entre elles, leur permettra de se rassembler et d'affirmer leur solidarité.

L'ensemble des questions propres à l'entrée dans l'adolescence seront traitées : l'affirmation de soi, le regard des autres, l'attirance, la jalousie, le langage, l'amitié, la honte de parler à ses amis comme à un adulte, la difficulté de grandir, l'importance des parents, le monde virtuel, le cyber harcèlement, mais aussi la confiance, l'intimité, l'altérité, l'intérêt collectif...
De même seront posées les questions propres aux adultes accompagnants les jeunes adolescent·e·s, qu'il s'agisse des professionnel·le·s ou des parents.

Les séquences et leurs thématiques

Séquence 1 - Les émotions

La joie, la colère, la tristesse mais aussi la peur... sous toutes ses formes...
La confiance en soi
La honte
Etre en phase ou en contradiction avec son environnement
Le culturel
La relation aux parents... la loyauté
Ce qui est perçu comme juste ou pas...
Les regards portés sur soi et qui nous assignent un rôle, une place
Ce qui est désigné comme de l'ordre du masculin et du féminin
La difficulté de dire... sa colère comme ses sentiments...
Le ressenti des émotions... leurs conséquences

Séquence 2 - D'émotions en sentiments... dire ou ne pas dire... intervenir ou laisser faire...

L'échange, le regard, le sentiment amoureux...
La jalousie
Le sentiment d'exclusion
Etre un garçon face aux garçons... être une fille aux yeux des garçons... ce qu'on attend de l'autre...
Le langage
La question du corps... de son apparence... du rapport à son propre corps... de la perception que les autres en ont...
L'image de son corps... l'intimité...
La question du « normal » à l'adolescence... en fonction de son sexe, de son histoire personnelle, de son origine, des valeurs culturelles transmises
Etre double... réaliser être autre chose que l'idée que l'on se fait de soi...
Le cyber-harcèlement
Où commence sa responsabilité ?

Assumer... prendre position au bénéfice de l'autre, au détriment de soi...
Où se joue la solidarité ?... solidaire pour quoi ?... se désolidariser d'un groupe...
Culpabilité et sentiment de culpabilité
L'injustice

Séquence 3 - La confiance

La violence sexuelle / le harcèlement sexuel
Le risque de se confier... comment faire confiance... à ses ami·e·s comme à un adulte
L'accueil de la parole...
La solidarité... du point de vue des jeunes comme de celui des adultes...
L'engagement
La loyauté aux parents
Culpabilité et sentiment de culpabilité

La pédagogie :

Renforcer les compétences psycho-sociales, au cœur des problématiques relationnelles et de santé, est en soi **un levier pour l'éducation** à la responsabilité à l'adolescence.

De nature sociale (communication), cognitive (pensée critique et auto-évaluation) et émotionnelle (autorégulation), les compétences psycho-sociales sont définies par l'OMS (1993) comme « *la capacité d'une personne à maintenir un état de bien-être subjectif lui permettant de répondre de façon positive et efficace aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne* », qui souligne l'importance de promouvoir ces compétences afin de favoriser la santé globale positive (physique, psychique et sociale).

En effet, l'insuffisance du développement des CPS est l'un des déterminants majeurs de comportements à risque tels que la prise de substances psychoactives, les comportements violents et les comportements sexuels à risque, qui sont eux-mêmes des déterminants de pathologie (*La santé en action, numéro 431, mars 2015*).

Ainsi, notre démarche s'inscrit-elle au cœur même du renforcement des CPS puisqu'il s'agit de promouvoir l'expérience collective sous la forme d'espaces d'échanges avec les adolescent·e·s, menés à partir du programme: capacité de communication verbale et non verbale, d'expression et de régulation des émotions, d'écoute de l'autre, d'empathie, de résistance à la pression, d'identification des influences, de libre arbitre.

Notre nouveau programme

Réalisation et mise en place de l'action

« EN VISAGE »

2018

Janvier – février : Validation de la conception et du contenu du programme / finalisation écriture des scénarios / recherche des financements.

Mars – Juin : Recherche des décors / Casting acteurs / découpage technique des scénarios / recrutement de l'équipe technique.

Août – Septembre : Finalisation des castings / validation du plan de tournage et des décors.

Octobre : Tournage des fictions.

Novembre – Décembre : Début de la post-production / pré-montage des fictions.

2019

Janvier : Finalisation du montage / Création musicale / Création de l'identité graphique.

Février : Premières projections-test auprès de groupes de jeunes.

Mars : Création du support film définitif / Etalonnage / Mixage / Elaboration de la partie pédagogique / Création des supports de communication.

Avril – mai : Communication autour du programme.

Septembre : Mise en place de l'action auprès des jeunes et premières formations à l'attention des professionnel·le·s.

Distribution des programmes

2018



« Cet Autre que Moi ».....79 DVD

« le DVD pédagogique ».....63 DVD

« le documentaire »..... 31 DVD

« Ce Je(u) entre nous ».....50 DVD

POUR UN TOTAL DE 223 DVD DISTRIBUÉS,

TOUS PROGRAMMES CONFONDUS.

Notre site internet

Découvrez sur notre site

www.jetuil.asso.fr

- l'ensemble de nos programmes, leur contenu et leur bande-annonce
- le déroulé de nos formations
- nos actions dans les établissements scolaires à Paris et au sein de la Protection judiciaire de la Jeunesse Ile-de-France
- nos bilans d'activités / prévisionnels
- les ressources documentaires
- notre équipe, nos partenaires...



L'équipe

Directeur : Bernard BÉTRÉMIEUX

Responsable pédagogique : Virginie DUMONT

**Intervenant.e.s de prévention :
Lola OSTIER et Nordine BENKHODJA**

**Collaboration audiovisuelle :
Raphaël BÉTRÉMIEUX**