
BILAN 2023 DES FORMATIONS MENEES PAR L'ASSOCIATION

je.tu.il...

18, rue de Saussure - 75017 Paris

tél. : 01.42.27.02.27

www.jetuil.asso.fr / info@jetuil.asso.fr

Ces formations interactives sont animées par Bernard Bétrémieux, directeur de l'association et concepteur des programmes, Nordine Benkhodja et Auriane Lainé, tous deux formateur·trice et intervenant·e de prévention. Elles s'appuient notamment sur des documents pédagogiques écrits et des outils audiovisuels conçus par l'association (interventions de professionnel·le·s, programmes audiovisuels, documentaires). Elles s'adressent à l'ensemble des professionnel·le·s de l'éducation, qu'il·elle·s soient issus de l'Éducation Nationale, de la Protection judiciaire de la Jeunesse ou des associations.

Elles se déroulent sur site, sur deux ou trois journées en fonction de la formation demandée.

Objectif pédagogique : Réunir des professionnel·le·s de l'éducation, de la prévention et de la protection de l'adolescence autour des questions soulevées par l'éducation à la responsabilité sexuelle, affective et citoyenne.

(20 personnes maximum)

Objectif opérationnel : Mise en place d'une action d'éducation à la responsabilité sexuelle, affective et citoyenne. Cette action peut être assurée, dès lors qu'il·elle·s ont participé à la formation, par les professionnel·le·s des structures, s'insérant alors dans l'accompagnement au quotidien, ou par des intervenant·e·s extérieurs, partenaires du projet éducatif.

L'ASSOCIATION « JE.TU.IL... » EST
CERTIFIÉE QUALIOPi AU TITRE DE SES
ACTIONS DE FORMATION.

NUMERO DE CERTIFICAT : B05996
VALABLE JUSQU'AU 18/06/2026

Qualiopi 
processus certifié
 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



LA FORMATION : DES ELEMENTS THEORIQUES ET UN OUTILLAGE PRATIQUE

SOCLE COMMUN A L'ENSEMBLE DES FORMATIONS PROPOSEES PAR L'ASSOCIATION, S'AJUSTANT ENSUITE A LA DIVERSITE DES STRUCTURES, AU TYPE DE PUBLIC ET AUX CONTRAINTES INSTITUTIONNELLES.

Des éléments théoriques pour appréhender le sens et la portée pédagogique de l'action à mettre en place.

CITOYENNETE ET ENGAGEMENT

En quoi la citoyenneté est en lien avec la question de la sexualité et de la responsabilité.

LA SEXUALITÉ HUMAINE

Une composante essentielle, s'organisant entre nature et culture.

LA RESPONSABILITÉ

Valeur morale et principe juridique, constitutive de la vie en société, la notion de responsabilité ne peut se passer des notions d'altérité et de maturité.

L'ALTÉRITÉ

C'est la prise en compte de l'autre comme un être porteur de désirs différents de ceux qui m'animent, s'illustrant en matière de responsabilité par le mot « consentement ».

LA MATURITÉ

Physique, affective et intellectuelle, la maturité s'acquiert au fur et à mesure du développement, permettant de passer de l'état de dépendance infantile à l'état d'adulte libre de ses choix et de ses engagements.

LE STATUT LÉGISLATIF DE LA SEXUALITÉ

En quoi les statuts culturels de la sexualité (religieux, médiatique) sont-ils en accord - ou non - avec ce que dit la loi ?

LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ SEXUÉE

Ce serait quoi être une fille, être un garçon ? Comment se comporter avec ce corps sexué, le sien et celui de l'autre ? A partir de quoi se construisent les représentations du masculin et du féminin ?

Un outillage pratique : programmes et techniques d'animation collective.

DEUX PROGRAMMES EN FONCTION DU NIVEAU DE MATURITÉ

« EN VISAGE » accompagne l'apprentissage de l'altérité, le devenir sujet parmi les autres, à destination des 12-15 ans, et « *Ce Je(u) entre nous* » accompagne l'apprentissage de la responsabilité (morale, civile, pénale), le devenir citoyen parmi les institutions, à destination des plus de 15 ans.

LA CONCEPTION DES PROGRAMMES

Pour accompagner le développement à l'adolescence en respectant le processus de maturation, à partir de leurs préoccupations et non pas à partir des dangers que redoutent les adultes.

LA CONDUITE D'UNE ANIMATION COLLECTIVE

Comment questionner sans être intrusif pour produire de la pensée et de l'écoute, construire un cadre protecteur, tout en restant garant des valeurs portées par l'éducation à la responsabilité.

Techniques, objectifs, difficultés.

SCHÉMA, MISE EN PRATIQUE ET SIMULATION D'ANIMATION

PARTENARIAT

Si l'intérêt de l'investissement des différents acteurs de prévention et d'éducation sur un même territoire n'est plus à démontrer, travailler ensemble, tout en restant à sa place et dans son rôle, ne se décrète pas, mais se construit.

L'ÉVALUATION

Partie intégrante d'une action, son évaluation est à considérer comme un outil pédagogique. Comment la concevoir, l'utiliser, l'analyser.



LA FORMATION : BILAN QUANTITATIF ET QUALITATIF 2023

En 2023, nous sommes intervenus

dans 9 départements

Nous avons animé

38 journées de formation

Auxquelles ont participé

266 professionnel·le·s de l'éducation

Sur ces 266 professionnel·le·s formés en 2023, 221 ont pu nous rendre leur questionnaire d'évaluation, soit un taux de retour de 83%. Les questionnaires manquants sont essentiellement dus à des absences lors de la dernière journée ou demi-journée, ou par manque de temps, pour certains, en fin de formation. Certains ont pu nous renvoyer leurs questionnaires par mail, d'autres ne l'ont pas fait.

L'évaluation remplie par les stagiaires à l'issue de la formation alterne questions fermées et questions ouvertes. Les données qualitatives seront illustrées par les verbatim issus des questions ouvertes ; quant aux données quantitatives, elles concernent trois principaux points :

- **Les attentes des stagiaires.**
- **L'acquisition de connaissances.**
- **Leur transfert dans la pratique professionnelle.**

Nous vous invitons à découvrir les résultats obtenus dans les pages suivantes.

LES ATTENTES DES STAGIAIRES

Lors d'un tour de table au début de la 1^{ère} journée, les stagiaires sont invités à exprimer leurs expériences d'intervention, ce que leur renvoient les jeunes, les éventuelles difficultés auxquelles il·elle·s sont confronté·e·s ainsi que leurs attentes.

Celles-ci portent principalement sur l'outillage, que ce soit sur le mode d'intervention ou la découverte d'un nouvel outil, ainsi que de voir traiter différents sujets lors de ces journées comme la question du genre, la question culturelle/cultuelle, les compétences psychosociales et, plus globalement, le travail avec des jeunes, notamment ceux en grande difficulté.

Dans les évaluations, la question est formulée ainsi :

« **La formation a-t-elle répondu à vos attentes ?** »

10% des stagiaires ne répondent pas directement à la question en précisant par exemple « qu'ils n'avaient pas d'attentes particulières ».



Sur les 90% de questionnaires restant,
97% des stagiaires répondent OUI.

- « Pas d'attentes particulières. J'étais venue en mode « découverte » et « accueil » de ce qu'on allait me proposer. »
- « Oui, je venais avec l'objectif de trouver les outils nécessaires pour mener des interventions, ce que j'ai trouvé au cours de ces journées. »
- « Oui. La formation à la responsabilité m'a outillée davantage pour mettre en place des séances avec les adolescents (connaissances, mise en place du cadre). Elle m'a également rassurée quant aux « réponses » à ne *pas* apporter. »
- « Bien sûr, beaucoup d'informations denses et enrichissantes. »
- « Mes attentes étaient d'enrichir mes connaissances personnelles et de trouver des moyens, des idées, des supports pour améliorer, développer les projets déjà mis en place dans mon établissement. La réponse est oui. »
- « Oui, même au-delà de mes attentes. »
- « Oui, les outils proposés sont très bien faits, concrets, utiles. »
- « Mes attentes ont évolué avec la formation. Éducation sexuelle est devenue éducation à la *responsabilité* sexuelle. Les nouvelles attentes ont été comblées. »
- « Je peux affirmer qu'elle a dépassé mes attentes qui étaient moins ambitieuses que ce que la formation a pu m'apporter. »

Ces verbatim (anonymes) sont issus d'une formation menée en Seine-Saint-Denis en janvier 2023, en partenariat avec la DSDEN 93, soutenu par l'ARS, auprès d'un public de professionnels de l'Éducation Nationale.

ACQUISITION DE CONNAISSANCES

La quasi-totalité des stagiaires déclarent avoir acquis des connaissances sur les thématiques abordées durant les formations, permettant de penser l'action et sa pédagogie pour un accompagnement au développement des jeunes filles et des jeunes garçons.

Ainsi, 99% des stagiaires choisissent une ou plusieurs réponses à la question suivante :

« **Pensez-vous avoir acquis de nouvelles connaissances sur...**

- **Les compétences psychosociales**
- **Le développement durant l'adolescence**
- **La mise en place d'espaces collectifs**
- **Le conflit de loyauté**
- **La notion de responsabilité**
- **La maturation cérébrale**
- **La construction de l'estime de soi**
- **La sexualité et la loi »**

A noter que selon les formations, le déroulé ne prévoit pas forcément d'aborder à chaque fois l'intégralité de ces thématiques. Par exemple, dans le questionnaire d'évaluation faisant suite à la formation-action (hors support audiovisuel), seules trois de ces thématiques sont proposées : développement de l'adolescent / loi et sexualité / mise en place d'espaces collectifs.

Retrouvez ci-dessous les pourcentages que recueillent chaque thématique à cette question, au prorata du nombre de questionnaires où elles sont proposées.

	OUI	NON	NSP
Les compétences psycho-sociales	79,5%	15,5%	4,7%
Le développement durant l'adolescence	69,5%	24,1%	6,3%
La mise en place d'espaces collectifs	81,8%	15,5%	2,7%
Le conflit de loyauté	73,5%	21,6%	4,9%
La notion de responsabilité	74,4%	20,9%	4,7%
La maturation cérébrale	74,4%	17,1%	8,5%
La construction de l'estime de soi	79,4%	15,7%	4,9%
La sexualité et la loi	80,4%	14,9%	4,7%

Nous leur demandons ensuite de préciser sur quels points particuliers ils pensent avoir acquis de nouvelles connaissances.

Nous vous proposons de retrouver ci-dessous une nouvelle série de *verbatim*, représentatifs des réponses que nous obtenons généralement :

- « Le développement durant l'adolescence. J'ai l'impression de porter un autre regard sur mes élèves, de me rappeler davantage par quels bouleversements ils sont en train de passer. »
- « Sur les compétences psychosociales et l'articulation consentement / responsabilité / liberté. »
- « La mise en place d'espaces collectifs. »
- « Responsabilité, maturation cérébrale. »
- « Plus particulièrement sur la construction de l'estime de soi. Ça va m'aider à mieux accompagner mon fils dans ce domaine. »
- « Le cadre légal autour de la sexualité, afin d'être en mesure de répondre aux interrogations des élèves. »
- « L'altérité (je ne connaissais pas ce mot). »
- « La maturation cérébrale. »
- « Le développement durant l'adolescence et la mise en place d'espaces collectifs. »
- « Le conflit de loyauté et la notion de responsabilité. La sexualité et la loi. »
- « Les compétences psychosociales. »
- « Le conflit de loyauté. »

Ces verbatim (anonymes) sont issus d'une formation menée en Meurthe-et-Moselle en mars 2023, en partenariat avec le Conseil départemental, la DSDEN et l'ARS Grand-Est, auprès d'un public de professionnels de l'Éducation Nationale.



LE TRANSFERT DE COMPETENCES

Nous nous demandons ensuite si les thématiques travaillées peuvent être mises en relation avec leur pratique professionnelle, et ce quelle que soit leur mission.

Afin de mesurer cela, nous leur proposons de répondre à la question suivante :

« Pensez-vous pouvoir transférer ces nouvelles connaissances dans votre pratique professionnelle ? »

- A cette question, **3% des stagiaires disent « non »**, en avançant souvent qu'ils ne sont pas en contact avec les jeunes (Chef-fe-s d'établissement, de services, par exemple).
- **18% répondent « peut-être »**, ou ne se prononcent pas clairement.
- Enfin, **79% d'entre eux répondent « OUI »**.

Nous leur demandons ensuite **« dans quel cadre / sous quelle forme » ?...**

- « Plutôt dans le cadre de mes fonctions de CDS avec mon équipe d'éducateurs. »
- « Dans le cadre de nos interventions au collège ou sous forme d'ateliers. »
- « En proposant des interventions soit au collège soit lors d'action collective avec des jeunes ciblés. »
- « Actions de prévention dans les établissements scolaires. »
- « Journée de lutte contre le harcèlement, débats, échanges. »
- « Action déjà menée, à remettre à jour avec la nouvelle animation. »
- « Dans divers espaces d'échange collectifs et entretiens individuels. »
- « Présentation dans les établissements scolaires. Sur des actions collectives. Et sur des échanges avec des groupes sur différentes thématiques. »
- « Interventions collège/lycée, plus de matière pour intervenir sur des sujets dits tabous ! »
- « En mettant en place des instances d'échange avec l'outil vidéo ou non. »
- « En collectif comme en individuel tant qu'on « sort » de la volonté de faire passer un message mais qu'on accompagne l'élaboration de la pensée. »

Ces verbatim (anonymes) sont issus d'une formation menée en Seine-et-Marne, en novembre 2023, dans l'association de prévention La Brèche, auprès d'un public d'éducateurs et d'éducatrices spécialisé·e·s.

DEFINIR « L'INTERET D'UNE FORMATION »

L'intérêt d'une formation nous semble ne pouvoir être défini qu'*a posteriori*. Aussi nous posons aux stagiaires la question suivante :

« Quel est pour vous l'intérêt majeur de cette formation ? »

La question étant ouverte, les réponses apportées ne sont pas quantifiables. Nous vous proposons de découvrir un exemple ce qui peut nous être proposé :

- « Me faire revisiter et approfondir des choses que je savais déjà, tout en me permettant d'en approfondir de nouvelles, et de constater l'immensité de ce qu'il me reste à apprendre. »
- « Réappréhender des notions majeures qui sous-tendent nos missions, nos interventions. (Citoyenneté, responsabilité, autonomie, adolescence). Permettre aussi des liens entre chacune des notions pour les éclairer sous des angles nouveaux. (Sexualité et citoyenneté, sexualité en tant que levier d'émancipation, aller vers...) »
- « De mettre du sens sur les mots et de mettre en pratique les connaissances acquises tout au long de la formation. »
- « Un rappel des problématiques de l'adolescence permettant d'amener les jeunes à une réflexion sur leurs questionnements. »
- « Outil nouveau pour faire émerger la parole tant dans un entretien individuel qu'en espace collectif. Ça me stimule et permet à ma pratique d'être en perpétuel mouvement. »
- « De mettre au travail des questions souvent éludées dans l'accompagnement éducatif. Et des techniques pour la mise en place d'un groupe d'échange. »
- « Son caractère très actuel, très pédagogique et l'interactivité entre les différents professionnels. »
- « Donner des outils pour animer des espaces d'échange. Redonner l'envie d'y croire. Réfléchir en équipe. »
- « Susciter l'éveil et la parole des jeunes sur un tas de sujets et former les professionnels. »

Ces verbatim (anonymes) sont issus d'une formation menée à Paris, en septembre 2023, dans une Unité Éducative en Milieu Ouvert, auprès d'un public d'éducateurs et d'éducatrices spécialisé·e·s, de psychologues et d'assistantes sociales.

LES COMMENTAIRES LIBRES

En conclusion du questionnaire d'évaluation, nous sollicitons leurs éventuels commentaires... qui sont souvent l'occasion pour les stagiaires de revenir sur le contenu de la formation, l'espace d'expression qui a pu leur être laissé, leur changement de regard sur l'adolescence, leur questionnement quant à leur posture professionnelle, l'intérêt global du processus...

Pour conclure ce bilan, permettez-nous de partager avec vous quelques-uns de ces commentaires.

- « Formation vraiment très intéressante et riche d'échanges et de connaissances, que j'espère pouvoir transmettre à mon tour. Merci. »
- « Formation intéressante voire passionnante. On est partis parfois loin pour arriver à des notions incontournables pour le bien-être et l'avenir de nos petits jeunes. »
- « Merci pour vos apports, votre implication et votre dynamisme. Vous transmettez une énergie et faites vivre la formation. Un homme passionné, qui a l'envie de partager pour mieux avancer *ensemble*. Beaucoup de réflexion en sortant de cette formation. »
- « Formation très intéressante, merci ! »
- « Formation très intéressante qui devrait être appliquée au sein de tous les Villages d'Enfants. »
- « J'ai beaucoup apprécié cette formation, autant dans son contenu que dans l'animation. »
- « Merci pour votre façon de transmettre toutes ces informations. Je comprends pourquoi cela fait 42 ans que vous faites cela. »
- « Formation éclairante et participative. »
- « Merci ! 😊 »

Ces verbatim (anonymes) sont issus d'une formation menée dans les Bouches-du-Rhône, au Village d'Enfants de Marseille, auprès d'un public d'éducateurs et d'éducatrices spécialisé·e·s et d'assistant·e·s familiaux.

NOS FORMATIONS D'ÉQUIPES

Dont nous vous proposons de retrouver les contenus, déroulés, formulaires de contact, etc., directement sur notre site internet :

www.jetuil.asso.fr



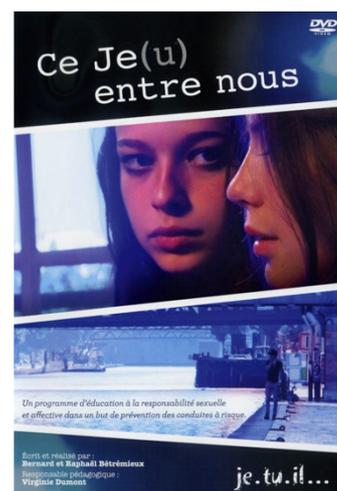
La formation "EN VISAGE"

Mise en place d'une action d'éducation à la responsabilité sexuelle, affective et citoyenne dans le cadre de la Promotion de la santé à l'adolescence à partir de l'outil de médiation « EN VISAGE ».



La formation "Ce Je(u) entre nous"

L'éducation à la responsabilité sexuelle et affective avec des adolescent-e-s de plus de 15 ans, à partir du programme audiovisuel « Ce Je(u) entre nous ».



La formation- action

L'éducation à la responsabilité sexuelle, affective et citoyenne au sein d'espaces d'échange avec les adolescent-e-s.



je.tu.il...

18, rue de Saussure - 75017 Paris

tél. : 01.42.27.02.27

www.jetuil.asso.fr / info@jetuil.asso.fr