



BILAN DES FORMATIONS

*L'éducation à la responsabilité sexuelle, affective et citoyenne
avec des adolescent·e·s*

2025

Formation d'équipes

Pour favoriser la mise en place d'une **action d'éducation à la responsabilité sexuelle et affective** dans un but de prévention des violences et des conduites à risque.



*Le principe de nos formations : Des **éléments théoriques** et un **outillage pratique** pour appréhender le sens et la portée pédagogique d'une action à mettre en place avec des adolescents.*

BILAN 2025 DES FORMATIONS MENEES PAR L'ASSOCIATION

je.tu.il...

18, rue de Saussure - 75017 Paris

tél. : 01.42.27.02.27

www.jetuil.asso.fr / info@jetuil.asso.fr

Ces formations interactives ont été animées par Bernard Bétrémieux, directeur de l'association et concepteur des programmes et/ou Nordine Benkhodja, intervenant de prévention et formateur ainsi que Diane Sauvau, formatrice. Elles s'appuient notamment sur des documents pédagogiques écrits et des outils audiovisuels conçus par l'association (interventions de professionnel-le-s, programmes audiovisuels, documentaires).

Elles s'adressent à l'ensemble des professionnel-le-s de l'éducation, qu'il-elle-s soient issus de l'Éducation Nationale, de la Protection judiciaire de la Jeunesse ou des associations.

Objectif pédagogique : Réunir des professionnels de l'éducation, de la prévention et de la protection de l'adolescence autour des questions soulevées par l'éducation à la responsabilité sexuelle et affective de façon à construire une culture commune.

Objectif opérationnel : Mise en place d'une action d'éducation à la responsabilité sexuelle et affective et de promotion de la citoyenneté. Cette action peut être assurée, dès lors qu'ils ont participé à la formation, par les professionnels des structures, s'insérant alors dans l'accompagnement au quotidien, ou par des intervenants extérieurs, partenaires du projet éducatif.

Informations pratiques : Nos formations se déroulent sur site : il reviendra à l'organisme accueillant de mettre à disposition les éléments techniques nécessaires au bon déroulement de la formation, dont une connexion internet et un support de projection. Nos tarifs varient selon le type de formation et la situation géographique. Aucun **prérequis** ne conditionne la participation à la formation, qui peut être suivie par des personnes en **situation de handicap**.

L'ASSOCIATION « JE.TU.IL... » EST
CERTIFIÉE QUALIOPi AU TITRE DE SES
ACTIONS DE FORMATION.

NUMERO DE CERTIFICAT : B05996
VALABLE JUSQU'AU 18/06/2026

Qualiopi 
processus certifié

 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



LA FORMATION : DES ELEMENTS THEORIQUES ET UN OUTILLAGE PRATIQUE

SOCLE COMMUN A L'ENSEMBLE DES FORMATIONS PROPOSEES PAR L'ASSOCIATION, S'AJUSTANT ENSUITE A LA DIVERSITE DES STRUCTURES, AU TYPE DE PUBLIC ET AUX CONTRAINTES INSTITUTIONNELLES.

Des éléments théoriques pour appréhender le sens et la portée pédagogique de l'action à mettre en place.

CITOYENNETE ET ENGAGEMENT

En quoi la citoyenneté est en lien avec la question de la sexualité et de la responsabilité.

LA RESPONSABILITÉ

Valeur morale et principe juridique, constitutive de la vie en société, la notion de responsabilité ne peut se passer des notions d'altérité et de maturité.

LA SEXUALITÉ HUMAINE

Une composante essentielle, s'organisant entre nature et culture.

L'ALTÉRITÉ

C'est la prise en compte de l'autre comme un être porteur de désirs différents de ceux qui m'animent, s'illustrant en matière de responsabilité par le mot « consentement ».

LA MATURITÉ

Physique, affective et intellectuelle, la maturité s'acquiert au fur et à mesure du développement, permettant de passer de l'état de dépendance infantile à l'état d'adulte libre de ses choix et de ses engagements.

LE STATUT LÉGISLATIF DE LA SEXUALITÉ

En quoi les statuts culturels de la sexualité (religieux, médiatique) sont-ils en accord - ou non - avec ce que dit la loi ?

LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ SEXUÉE

Ce serait quoi être une fille, être un garçon ? Comment se comporter avec ce corps sexué, le sien et celui de l'autre ? A partir de quoi se construisent les représentations du masculin et du féminin ?

Un outillage pratique : programmes et techniques d'animation collective.

DEUX PROGRAMMES EN FONCTION DU NIVEAU DE MATURITÉ

« EN VISAGE » accompagne l'apprentissage de l'altérité, le devenir sujet parmi les autres, à destination des 12-15 ans, et « Ce Je(u) entre nous » accompagne l'apprentissage de la responsabilité (morale, civile, pénale), le devenir citoyen parmi les institutions, à destination des plus de 15 ans.

LA CONCEPTION DES PROGRAMMES

Pour accompagner le développement à l'adolescence en respectant le processus de maturation, à partir de leurs préoccupations et non pas à partir des dangers que redoutent les adultes.

LA CONDUITE D'UNE ANIMATION COLLECTIVE

Comment questionner sans être intrusif pour produire de la pensée et de l'écoute, construire un cadre protecteur, tout en restant garant des valeurs portées par l'éducation à la responsabilité. Techniques, objectifs, difficultés.

SCHÉMA, MISE EN PRATIQUE ET SIMULATION D'ANIMATION

PARTENARIAT

Si l'intérêt de l'investissement des différents acteurs de prévention et d'éducation sur un même territoire n'est plus à démontrer, travailler ensemble, tout en restant à sa place et dans son rôle, ne se décrète pas, mais se construit.

L'ÉVALUATION

Partie intégrante d'une action, son évaluation est à considérer comme un outil pédagogique. Comment la concevoir, l'utiliser, l'analyser.



LA FORMATION : BILAN QUANTITATIF ET QUALITATIF 2025

En 2025, nous avons animé

28 journées de formation

Auxquelles ont participé

163 professionnel·le·s de l'éducation

Sur l'ensemble de ces professionnel·le·s formés en 2025, **le taux de retour des questionnaires d'évaluation est de 88%**, nous assurant ainsi une représentativité satisfaisante des stagiaires formés. Les questionnaires manquants sont essentiellement dus à des absences lors de la dernière journée ou demi-journée, ou par manque de temps, pour certains, en fin de formation.

L'évaluation remplie par les stagiaires à l'issue de la formation alterne questions fermées et questions ouvertes. Les données qualitatives seront illustrées par les verbatim issus des questions ouvertes ; quant aux données quantitatives, elles concernent trois principaux points :

- **Les attentes des stagiaires.**
- **L'acquisition de connaissances.**
- **Leur transfert dans la pratique professionnelle.**

LES ATTENTES DES STAGIAIRES

En début de formation, les stagiaires sont invités à partager leurs expériences d'intervention, d'exprimer les éventuelles difficultés auxquelles il·elle·s ont été confronté·e·s, ainsi que leurs attentes. Celles-ci peuvent être très diverses et dépendent pour beaucoup de leur milieu d'intervention, de leur formation, de leur statut professionnel et des difficultés inhérentes aux jeunes auxquels ils-elles s'adressent en fonction des établissements voire des territoires.

En ce qui les concerne, ils soulèvent souvent la question essentielle du **langage à adopter**, pour aborder ces sujets complexes et délicats avec **justesse** et **sans faire effraction** – « *trouver le juste ton entre des élèves surexposés à qui parler plus franchement, et des élèves plus préservés* », « *comment aborder la question sans les heurter, sans effraction ?* ».

Un autre type d'attente relève de la **posture professionnelle**, et de leur **besoin d'être outillées au-delà des aspects purement biologiques de l'éducation à la vie sexuelle** : quels outils, **quelles stratégies adopter pour amener les jeunes à réfléchir, à s'exprimer sous le regard des autres ?... Comment établir avec eux un lien de confiance, accueillir leurs paroles, pour mieux les accompagner dans leur quête identitaire ?...**

Souvent est évoqué également la nécessité d'être outillés sur les questions **du genre, de l'orientation sexuelle, de la pornographie**, et sur la complexité du **consentement**.

D'autres professionnels exerçant auprès de jeunes en grande vulnérabilité (classes ULIS, SEGPA...) peuvent renvoyer la problématique de leur expression quand on aborde les questions de sexualité « *face aux bruitages, aux gestes obscènes, je pense ne pas être suffisamment armée pour répondre* ». Beaucoup de professionnels soulignent néanmoins **un désir très fort de la part des jeunes à comprendre, à se rassurer** : « *les jeunes ont peur, mais ils sont demandeurs. Ils n'ont pas les clés, les codes... il est nécessaires de les accompagner* », « *ils cherchent des réponses sur les réseaux sociaux ou sur des sites pornographiques* », « *les élèves nous font confiance, ils nous parlent de leurs problèmes de sexualité, de leurs relations... Il faut avoir les outils pour les aider au mieux.* ».

L'importance du collectif et du travail en équipe revient régulièrement – « *être formée de manière à pouvoir être toute une équipe, pour prendre le relais* », voire **prolonger l'action** sur la vie affective et sexuelle avec les collègues dans leurs enseignements.

L'énoncé de ces attentes par les stagiaires permet ainsi aux formateur-trices d'adapter et d'enrichir leur déroulé de formation lors des deux ou trois journées.

Dans les évaluations, la question est formulée ainsi :

« La formation a-t-elle répondu à vos attentes ? »

4% des stagiaires ne répondent pas directement à la question en précisant par exemple « qu'ils n'avaient pas d'attentes particulières ».



1 stagiaire a répondu « non » et

95% des stagiaires ont répondu OUI.

- « La formation m'a permis de m'approprier davantage de connaissances sur ce sujet fondamental, de me sentir légitime et d'être désormais armée pour instaurer ces espaces d'échanges avec les jeunes. Merci pour la qualité, sur le fond comme sur la forme, de ces journées passées ensemble. »
- « Oui, plus que ce que j'attendais. »
- « Tout à fait. J'ai été formé auparavant (« Cet Autre que Moi ») et j'ai pu établir le lien entre les 2 formations. Je pense que dans cette formation, les attentes et les questions à poser pour intéresser les élèves sont beaucoup plus claires. »
- « Oui, même plus, je ne m'attendais pas à avoir autant de contenus. »
- « Oui, c'était clair et précis. »
- « La formation a répondu à mes attentes et le programme annoncé fut respecté. Ce fut très instructif. »
- « Oui, elle a répondu à mes attentes. Elle est très complète. »
- « Je n'avais pas particulièrement d'attente, mais j'ai été très agréablement surprise. »
- « Complètement. J'avais pour attente de comprendre le dispositif et les retours qu'en faisaient mes élèves. »
- « Oui, tout à fait. »
- « Oui. Elle m'a permis, entre autres, de clarifier le cadre établi par la loi et de repenser mon rapport aux élèves dans le cadre d'un échange. »
- « Complètement. Énormément de techniques d'approche concernant l'adolescent. »

Ces verbatim sont extraits des évaluations remplies par les stagiaires de façon anonyme lors d'une formation menée à Nancy, en Meurthe-et-Moselle en mai et juin 2025, en partenariat avec le Conseil départemental, la DSDEN et l'ARS Grand-Est, auprès d'un public de professionnel-le-s de l'Éducation Nationale.

ACQUISITION DE CONNAISSANCES

La totalité des stagiaires déclarent avoir acquis des connaissances sur les thématiques abordées durant les formations, permettant de penser l'action et sa pédagogie pour un accompagnement au développement des jeunes filles et des jeunes garçons.

100% des stagiaires choisissent une ou plusieurs réponses à la question suivante :

« **Pensez-vous avoir acquis de nouvelles connaissances sur...**

- **Les compétences psychosociales**
- **Le développement durant l'adolescence**
- **La mise en place d'espaces collectifs**
- **Le conflit de loyauté**
- **La notion de responsabilité**
- **La maturation cérébrale**
- **La construction de l'estime de soi**
- **La sexualité et la loi »**

A noter que selon les formations, le déroulé ne prévoit pas forcément d'aborder à chaque fois l'intégralité de ces thématiques. Par exemple, dans le questionnaire d'évaluation faisant suite à la formation-action (hors support audiovisuel), seules trois de ces thématiques sont proposées : développement de l'adolescent / loi et sexualité / mise en place d'espaces collectifs.

Retrouvez ci-dessous les pourcentages que recueillent chaque thématique à cette question, au prorata du nombre de questionnaires où elles sont proposées.

	OUI	NON	NSP
Les compétences psycho-sociales	84%	11%	5%
Le développement durant l'adolescence	82%	17%	2%
La mise en place d'espaces collectifs	93%	6%	1%
Le conflit de loyauté	79%	19%	2%
La notion de responsabilité	88%	10%	2%
La maturation cérébrale	83%	12%	5%
La construction de l'estime de soi	86%	12%	2%
La sexualité et la loi	79%	19%	2%

Nous leur demandons ensuite de préciser sur quels points particuliers ils pensent avoir acquis de nouvelles connaissances. Certains groupes insistent sur des notions très concrètes, comme « le développement des compétences psychosociales à l'adolescence » ou « la sexualité et la loi », quand d'autres mettent en avant « la mise en place d'espaces d'échange avec des adolescents ».

Nous vous proposons de retrouver ci-dessous une nouvelle série de *verbatim*, représentatifs des réponses que nous obtenons généralement :

« Sur quel point en particulier pensez-vous avoir acquis de nouvelles connaissances ? »

- « Le développement durant l'adolescence. La mise en place d'espaces collectifs. »
- « Sur le développement de l'adolescence et la notion de responsabilité. »
- « Les compétences psychosociales. »
- « La notion de responsabilité et la nuance entre la culpabilité et le sentiment de culpabilité. »
- « Le développement durant l'adolescence. »
- « Les compétences psychosociales et la gestion des espaces d'échange. »
- « Les compétences psychosociales. »
- « Sur la maturation cérébrale, les différentes phases de la maturation pour comprendre l'évolution des adolescents. »
- « Le conflit de loyauté, la construction de l'estime de soi. Le questionnement permanent pour les amener à la réflexion. »
- « Le conflit de loyauté. »
- « Le développement durant l'adolescence et la maturation cérébrale. »
- « La construction de l'estime de soi, le développement durant l'adolescence, la maturation cérébrale, le conflit de loyauté et la notion de responsabilité. »
- « Les lois sur la sexualité. Des notions éclaircies. »
- « L'environnement propice à la mise en place de groupes d'échange. Sur les compétences des élèves et comment les valoriser. »

Ces verbatim sont extraits des évaluations remplies par les stagiaires de façon anonyme lors d'une formation menée à Saint-Ouen (93) en mars et avril 2025, en partenariat avec la DSDEN 93, soutenue par l'ARS Ile-de-France, auprès d'un public de professionnel·les de l'Éducation Nationale.

LE TRANSFERT DE COMPETENCES

Nous nous demandons ensuite si les thématiques travaillées peuvent être mises en relation avec leur pratique professionnelle, et ce quelle que soit leur mission.

Afin de mesurer cela, nous leur proposons de répondre à la question suivante :

« Pensez-vous pouvoir transférer ces nouvelles connaissances dans votre pratique professionnelle ? »

- A cette question, **aucun stagiaire ne répond « non »**
- **13% répondent « peut-être »**, ou ne se prononcent pas clairement, en avançant souvent qu'ils ne sont pas en contact avec les jeunes (Chef-fe-s d'établissement, de service, par exemple).
- Enfin, **87% d'entre eux répondent « OUI »**.

Nous leur demandons ensuite **« dans quel cadre et/ou sous quelle forme pensent-ils pouvoir transférer ces nouvelles connaissances » ?...**

- « Intervention scolaire, échange du quotidien avec les jeunes. »
- « Dans un premier temps, de manière informelle lors d'actions ou d'activités déjà programmées pour créer une appétence puis en créant de véritables espaces d'échange. »
- « Sous la forme d'espaces d'échange avec des adolescents au centre social ou lors de nos interventions au collège. Mais aussi dans l'accompagnement au quotidien des adolescents. »
- « Programmer ce parcours en collaboration avec les collègues, l'espace jeune et les centres sociaux. »
- « Animation auprès de jeunes. Ou même avec mes collègues, ou encore dans ma vie privée en tant que maman. Notion de base sur les interactions. »
- « Ateliers sous différentes formes. »
- « Au collège, avec des classes de 4^e, des espaces d'échange sur l'adolescence. Avec des collègues infirmières de l'éducation nationale et les encourager à suivre cette formation. »
- « Cette façon de questionner, de pousser la réflexion entre les pairs peut être utilisée dans plusieurs thématiques, même en dehors de l'adolescence. »
- « Dans mes échanges quotidiens avec les jeunes sur le fait de comprendre certains de leurs comportements. »

Ces verbatim sont extraits des évaluations remplies par les stagiaires de façon anonyme lors d'une formation menée au sein du centre socio-culturel La Source au Haillan (33) en janvier 2025, auprès d'un public de professionnel·les de l'éducation.

DEFINIR « L'INTERET D'UNE FORMATION »

« Quel est pour vous l'intérêt majeur de cette formation ? »

La question étant ouverte, les réponses apportées ne sont pas quantifiables. Nous vous proposons de découvrir un exemple ce qui peut nous être proposé :

- « Comprendre davantage nos élèves et construire avec eux. »
- « Découverte des films. Conseils pour bien mener une animation. Travailler la posture pour créer l'échange. »
- « Découverte du programme, des objectifs et du fonctionnement. Mieux connaître les adolescents, leurs préoccupations et leur développement. Apprendre à animer les ateliers. Approfondir des notions essentielles, par exemple le consentement, l'estime de soi, la confiance en soi, etc. »
- « Réunir les conditions pour que les participants repartent avec des connaissances nécessaires à l'action qui s'ensuivra. Mettre en perspective son vécu, sa pensée, ses conceptions sur sa façon d'être dans sa vie personnelle et professionnelle, mais aussi les façons d'être de son entourage, passé ou actuel. »
- « Réactualiser les informations après la formation Cet Autre que Moi, et découvrir le nouveau programme. »
- « Pour moi, dans la mesure où l'équipe EN VISAGE existe déjà, l'intérêt majeur a été de me rappeler comment j'étais quand j'ai commencé. Ce n'est pas que j'ai beaucoup changé, mais parfois sous l'effet de la fatigue ou de ce que j'ai pu entendre de certains collègues, je suis moins bienveillante. »
- « Meilleure maîtrise de toutes les notions abordées. Appropriation des techniques d'animation. »
- « Mettre à jour les connaissances, donner le cadre pour les interventions. »
- « Comprendre l'ado pour pouvoir l'aider à réfléchir sur son environnement et ses pensées. »
- « La transmission des attendus des thématiques à aborder. »
- « Trouvez des leviers pour amener le questionnement chez les jeunes et ainsi leur donner des clés pour développer leur esprit critique. »
- « Rappel de la loi, psychologie de l'adolescent et organisation des séances. Partager avec d'autres collègues. »
- « Avoir la bonne posture. »
- « Animer des ateliers dans mon établissement. »

Ces verbatim sont extraits des évaluations remplies par les stagiaires de façon anonyme lors d'une formation menée à Nancy, en Meurthe-et-Moselle en janvier et février 2025, en partenariat avec le Conseil départemental, la DSDEN et l'ARS Grand-Est, auprès d'un public de professionnel·le·s de l'Éducation Nationale.

LES COMMENTAIRES LIBRES

En conclusion du questionnaire d'évaluation, nous sollicitons leurs éventuels commentaires... qui sont souvent l'occasion pour les stagiaires de revenir sur le contenu de la formation, l'espace d'expression qui a pu leur être laissé, leur changement de regard sur l'adolescence, leur questionnement quant à leur posture professionnelle, l'intérêt global du processus...

Pour conclure ce bilan, permettez-nous de partager avec vous quelques-uns de ces commentaires.

- « Merci pour ces journées très enrichissantes. »
- « Formation que j'ai beaucoup appréciée, j'ai hâte de la tester avec les élèves et d'en voir les effets. »
- « Merci, formation très intéressante. Diane mérite de prendre plus de place lors des échanges. »
- « Je vous remercie pour cette formation, votre temps accordé au groupe et les échanges avec les uns et les autres. »
- « La formation est un point de départ mais il y a un énorme travail d'appropriation à venir, j'espère pouvoir le mener sereinement et efficacement dans les mois à venir malgré ma surcharge de travail. Ce programme est un outil très précieux, je vais l'utiliser pour mener les animations et certainement aussi dans ma posture professionnelle, dans d'autres cadres (collectifs / individuels) avec profit ! »
- « Merci pour ces journées passées en votre compagnie et pour le travail effectué. »
- « Merci pour ces échanges. »
- « Merci beaucoup pour cette formation très enrichissante et très intense ! Toujours un peu frustrée d'être pris par le temps et de ne pas en disposer pour les échanges entre les participants (pas assez). Rajoutez une demi-journée. ☺ Encore merci ! »
- « Merci pour toutes ces nouvelles choses apprises. »
- « Un grand merci pour cette formation qui nous fait sortir de notre routine et apporte des informations et savoir-faire essentiels pour notre métier. »
- « Merci à tous les participants pour leurs interventions constructives et aux formateurs qui portent leurs projets avec passion. »
- « Merci pour cette formation qui est vraiment utile à la fois pour nos élèves et pour nous. On leur donne des cartes qu'ils pourront utiliser toute leur vie. »
- « Je ne sais pas de quelle manière, mais il serait peut-être intéressant d'intégrer des sessions de jeux de rôle où l'on prend vraiment la place des élèves ou d'animateurs. Et je suis ravi d'avoir participé à cette formation. »
- « Merci pour votre clarté, les références citées / données et l'enthousiasme communicatif. Belle remise au goût du jour des films et des situations pour faire (per)durer le projet. »

Ces verbatim sont extraits des évaluations remplies par les stagiaires de façon anonyme lors d'une formation menée à Nancy (54) en novembre 2025, en partenariat avec le Conseil départemental, la DSDEN et l'ARS Grand-Est, auprès d'un public de professionnel-le-s de l'Éducation Nationale.

NOS FORMATIONS D'ÉQUIPES

Nous vous proposons d'en retrouver les contenus, déroulés, formulaires de contact, etc., directement sur notre site internet :

www.jetuil.asso.fr



La formation "EN VISAGE"

Mise en place d'une action d'éducation à la responsabilité sexuelle, affective et citoyenne dans le cadre de la Promotion de la santé à l'adolescence à partir de l'outil de médiation « EN VISAGE ».



La formation "Ce Je(u) entre nous"

L'éducation à la responsabilité sexuelle et affective avec des adolescent-e-s de plus de 15 ans, à partir du programme audiovisuel « Ce Je(u) entre nous ».



La formation- action

L'éducation à la responsabilité sexuelle, affective et citoyenne au sein d'espaces d'échange avec les adolescent-e-s.



je.tu.il...

18, rue de Saussure - 75017 Paris

tél. : 01.42.27.02.27

www.jetuil.asso.fr / info@jetuil.asso.fr